

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Nehalennia Kruisweg

2023-2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school, doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Naam van onze school	Nehalennia Kruisweg
onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs op Walcheren
naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Walcheren
onderwijsniveaus onderbouw	VMBO B VMBO BK VMBO KGT
onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO B VMBO K MAVO
leerjaren	1 t/m 4

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel / regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Regulier onderwijs, met oog voor maatwerk, praktijkgerichte vakken, betrokkenheid en eigenaarschap.

Onze visie op passend onderwijs

Bij Nehalennia vinden we dat iedere leerling past. Wegens een transparant aannamebeleid waarin we de wens van de leerling en diens ouders evenals het advies van de basisschool meenemen, wegen we kritisch af of we een leerling optimaal kunnen bedienen. In bijna alle gevallen kunnen we dat en gaan we een samenwerking met elkaar aan. Heel soms zijn wij niet de juiste onderwijsplek voor een leerling. We zoeken dan samen verder naar een onderwijsplek waar de leerling het maximale uit zichzelf kan halen.

Passend onderwijs is voor ons dus een samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school. Passend onderwijs is enerzijds aansluiten bij de behoefte van de leerling en anderzijds aanpassen aan veranderingen waaraan we onderhevig zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen hoeven niet te voldoen aan bepaalde eisen, eigenschappen, scores of andere kaders. Nehalennia Kruisweg staat open voor alle leerlingen met een vmbo-advies. Samen bewandelen we de weg waarin groei, ontwikkeling en verrijking centraal staan, zodat er voldoende bagage is om door te stromen naar de havo of het mbo.

Sterke punten in onze ondersteuning

Nehalennia biedt een uitgebreide zorgstructuur met eerste-, tweede- en derdelijns zorg. De uitvoering wordt gerealiseerd door vakkundig personeel dat met plezier werkzaam is in het onderwijs. Uniek voor onze school zijn de pedagogisch begeleiders die samen met de mentoren de eerstelijns zorg vormgeven. Deze professionals zijn de oren en ogen in de school. De mentor is voor een leerling het eerste aanspreekpunt, maar de mentor is ook een vakdocent en staat daarom vooral voor de klas. Gelukkig kunnen onze leerlingen altijd terecht bij een van de pedagogisch begeleiders om hun hart te luchten of voor een probleemoplossend gesprek.

Naast deze basiszorg bieden we specifieke begeleiding aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, een verlengd Nt2-traject waarbij samenwerking met de ISK voor nog meer kwaliteit zorgt, leerlingbegeleiding door zorgprofessionals indien er sociaal-emotionele problematiek speelt en als uitvalsbasis voor alle leerlingen die dat nodig hebben is er het ondersteuningslokaal. Hier is altijd een zorgmedewerker aanwezig om leerlingen op te vangen die dat nodig hebben. Naast deze interne begeleiding zijn de banden met externe hulpverleners warm en goed, zodat we ook derdelijns-zorg kunnen realiseren voor onze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Nehalennia biedt ondersteuning om de leeropbrengst te vergroten. De ondersteuning kan bestaan uit cognitieve bevordering, zoals huiswerkbegeleiding of taalondersteuning. Leerprestaties kunnen ook worden beïnvloed door sociaal-emotionele aspecten, zoals AD(H)D, ASS, PTSS of stressvolle gebeurtenissen in de thuissituatie. Op school ondersteunen we onze leerlingen door hen handvatten aan te reiken en structuur aan te brengen in gedachten en/of schoolwerk. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de leerling in samenspraak met de ouder(s). Het doel van de ondersteuning is om de leerling optimaal te laten functioneren in de schoolse setting. (Ernstige) Psychische problematiek dient echter via de huisarts in een extern hulpverleningstraject te worden aangeboden en loopt niet via school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ondersteuning bieden aan (kwetsbare) leerlingen zal altijd onderdeel blijven van het onderwijs. Echter, de ondersteuning reduceren tot een zo laag mogelijk niveau is een mooi streven. Dat kan o.a. door achterstanden en/of sociaal-emotionele problemen vroegtijdig te signaleren. In 2021 implementeerden we een volgsysteem waarmee we geen harde gegevens als cijfers monitoren, maar het welzijn van onze leerlingen. Hierdoor kunnen we eerder inspelen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast willen we inspelen op de maatschappelijke ontwikkelingen waarbij vraag en aanbod belangrijker zijn dan ooit. Dit willen we bij elkaar brengen door een LSP (Leerling Service Punt) te realiseren op onze onderwijslocatie.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Middels deskundigheidsbevordering in de gestalte van studiedagen, opleidingen/cursussen en collegiale consultatie blijven onze docenten werken aan een goed leerklimaat. Differentiatie en oog voor het individu zijn daarbij van belang. Naast de expertise van vakdocenten, hebben we meerdere instructeurs en onderwijsassistenten.

Leerlingen die de potentie en wens hebben om een theoretische route te bewandelen, kunnen in de bovenbouw extra theorie-uren genieten die de brug tussen mavo en havo toegankelijk maakt. De leerrendementen van onze leerlingen worden gevolgd middels een methode-onafhankelijk-systeem, zodat we hiaten tijdig kunnen opsporen en daarop kunnen anticiperen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de reguliere basiszorg bieden wij diverse routes aan ter ontplooiing van onze leerlingen.

Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- * dakpanklassen die doorstromen naar de opleiding in de naastliggende zone vergemakkelijken;
- * M/H-route waarbij een zorgvuldig samengesteld vakkenpakket en curriculum doorstromen naar havo bevorderen;
- * Cambridge Engels;
- * gratis huiswerkbegeleiding op school van onze eigen vakdocenten;
- * studiebegeleidingsuur waar middels een adaptief programma (NUMO) hiaten worden opgespoord en aangepakt;
- * loopbaanoriëntatie met praktijkdagen, zodat onze leerlingen inzicht krijgen in eigen competenties en ambities;
- * optionele vakgerichte bijlessen op het nulde en negende lesuur;
- * methode-onafhankelijke borging van cognitieve ontwikkeling middels Cito-VAS;
- * volgsysteem van het welbevinden middels SIGA/Klimaatschaal.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- consultatie van de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts van de GGD;
- begeleiding vanuit Emergis Preventie;
- begeleiding vanuit schoolmaatschappelijk werk;
- intensieve samenwerking met wijkagenten;
- consultatie gedragswetenschapper of orthopedagoog.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Sterke punten

- + In het kader passend onderwijs is de ondersteuningsbehoefte verder gestructureerd en is mede door een goed geroutineerde ondersteuningsomgeving (maatwerklokaal, zorg- en ondersteuningslokaal) de zorg op school geprofessionaliseerd. Tevens heeft het verder uitbreiden van bevoegd en bekwaam personeel (leerlingbegeleiding, pedagogische begeleiding, maatwerkbegeleiding en specialistische begeleiding onder leiding van de OCO) een bijdrage geleverd aan die impuls.
- + Er is goed zicht op het onderwijsaanbod en het krachtenveld wat daarmee samenhangt en verder wordt doorontwikkeld.
- + Professionalisering: de school voert daarin een open dialoog met alle partijen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen. Op personeelsniveau wordt daarin goed ingespeeld op de krimp door actief HRM-beleid, waarbij de school oog heeft voor de toekomst en daarop anticipeert, o.a. door het intern opleiden van toekomstig personeel.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiebegeleider			
Dyslexiebegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Nt2-begeleider			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Interne begeleiding			
Expertisecoach			
Thuiszitterscoach			









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerklokaal			
Nt2-klas			
Reboundvoorziening			
Structuurgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod Nt2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalenvoorzieningen
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Maatwerklokaal
Ondersteuningslokaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Indicator	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

* eerstelijns ondersteuning --> aangestuurd door teamleider: vakdocent, mentor, pedagogisch begeleider

* tweedelijns ondersteuning --> aangestuurd door OCO: dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, Nt2-begeleiding, maatwerk(lokaal), leerlingbegeleider, ambulante begeleider

SPECIALISTISCHE ZORG (OPP)

* derdelijns ondersteuning --> geïnitieerd door OCO: GGD, RBL, Politie, SMW, Emergis (Preventie), orthopedagoog, psycholoog

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- mentor
- ondersteuningscoördinator
- teamleiders

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden actief betrokken bij het leren en leerklimaat in de school. Er zijn regelmatig driehoeksgesprekken tussen leerling - ouder en mentor en deze kunnen indien die vraag er is ook geïntensiveerd worden.

Naast de leerling-oudergesprekken kent Nehalennia ook een ouderraad, waarin ouders wordt gevraagd naar onze visie op passend onderwijs en vragen mogen worden gesteld om maatwerk verder te versterken. Kortom: de mening van ouders doet er toe!

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons interne ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- ondersteuningscoördinator
- pedagogisch begeleider
- leerlingbegeleider

Het zorg-adviesteam komt minimaal zes keer per jaar bij elkaar. Hierin nemen zitting: pedagogisch begeleider, ondersteuningscoördinator, GGD, Leerplicht, Emergis Preventie, schoolmaatschappelijk werk.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn, voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- directie
- ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Tussentijdse instroom:

1. School ontvangt inschrijfformulier.
2. Leerling wordt indien nodig samen met ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor intakegesprek op school.
3. Bij aanvang van gesprek wordt procedure uitgelegd.
4. Tijdens intake wordt (start)document ingevuld.
5. Tijdens intake wordt toestemming gevraagd of we contact mogen leggen met de huidige school/mentor.
6. Telefonisch contact met huidige mentor (document wordt aangevuld).
7. Advies richting teamleider.
8. Besluit tot wel of geen plaatsing door teamleider.
9. Bij definitieve plaatsing verzoek aan mentor voor het invullen van een OKR VO-VO.

Een tussentijdse overstap van een school vanuit de eigen regio (Walcheren) gaat via de directie van de betreffende scholen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal voortgezet onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Ketenpartners
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (GGZ)
Club- en buurthuis
Auris
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Emergis Preventie

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels de jaarlijkse evaluatie tussen ondersteuningscoördinator en leidinggevend managementteam.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Startgesprek vindt plaats voor de herfstvakantie, waarin plan van aanpak (ondersteuning vanuit basiszorg) of OPP wordt opgesteld. Middels jaarlijkse evaluatie in april/mei wordt het plan van aanpak of OPP bijgesteld en indien nodig worden nieuwe doelen opgesteld. Leerlingen die worden ondersteund vanuit de basiszorg hebben een plan van aanpak. Leerlingen die geplaatst worden in het maatwerklokaal (tijdelijk niet in staat les te volgen in klassikale setting) of leerlingen die worden gemeld bij de CAT krijgen een OPP.

6. Bijlagen

Overzicht specialisten

Overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Dyscalculiebegeleider	Een dyscalculiebegeleider is een deskundige in het signaleren van dyscalculieproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiebegeleider	Een dyslexiebegeleider is een deskundige in het signaleren van dyslexieproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
Nt2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Ondersteunings-coördinator	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Passend Onderwijs op Nehalennia Kruisweg

Ouderrapport 2022-2023

Allie kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

<p>Contactpersoon</p> <p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de mentor • de ondersteuningscoördinator: Marlou van der Hor • de teamleiders: dhr. Kikkert (afdeling basis & kader) dhr. Urip Santoso (afdeling mavo) 	<p>Voorzieningen</p> <p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op school <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuningslokaal • maatwerklokaal • reboundvoorziening • time-out voorziening <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuurgroep
<p>Specialisten</p> <p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • NI2-specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Interne begeleiding <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagog • Psycholoog • Expertisecoach • Thuiszitterscoach 	<p>Onderwijsaanbod</p> <p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op school <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod NI2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

Bij Nehalennia zijn we er voor iedere leerling. Iedere leerling is welkom!

Bij een aanmelding gaan we samen met de leerling en de ouder(s) het gesprek aan. Na dit gesprek volgt samen met het advies van de basisschool een aanbeveling aan de teamleider in welke opleiding en klas we een leerling het beste kunnen plaatsen.

Indien we (in een zeldzaam geval) niet de juiste onderwijsplek voor een leerling hebben, zoeken wij samen met de leerling en ouder(s) naar een geschikte onderwijsplaats.

Passend onderwijs is voor ons dus een samenwerking tussen leerling, ouders(s) en school. Passend onderwijs is enerzijds aansluiten bij de behoefte van de leerling en anderszijds aanpassen aan veranderingen waaraan we onderhevig zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Nehalennia biedt een uitgebreide zorgstructuur. De uitvoering daarvan wordt gerealiseerd door vakkundig personeel dat met plezier werkzaam is in het onderwijs. Uniek voor onze school zijn de pedagogisch begeleiders die samen met de mentoren de uren en ogen in de school zijn. De mentor is voor een leerling het eerste aanspreekpunt, maar de mentor is ook een vakdocent en staat daarom vooral voor de klas. Gelukkig kunnen onze leerlingen altijd terecht bij een van de pedagogisch begeleiders om hun hart te luchten of voor een probleemoplossend gesprek.

We bieden ook specifieke begeleiding aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Er is dagelijks gratis huiswerkbegeleiding en een studiebegeleidingsuur om achterstanden in te lopen. Met moderne en digitale methodieken maken we leren aantrekkelijk. Er is ook specialistische dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, een verlengd NT2-traject waarbij samenwerking met de ISK voor nog meer kwaliteit zorgt. Ook is er leerlingbegeleiding die georganiseerd is door zorgprofessionals indien er sociaal-emotionele problematiek speelt. Onze specialisten zijn gecertificeerde trainers in faalangst, SOVA en examenvrees.

Als uitvalsbasis voor alle leerlingen die dat nodig hebben is er tevens het ondersteuningslokaal. Hier is altijd een zorgmedewerker aanwezig om leerlingen op te vangen die dat nodig hebben. Naast deze interne begeleiding zijn de banden met externe hulpverleners warm en goed, zodat we ook buiten school hulp voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Wanneer leren in de klas echt niet lukt, is er het maatwerklokaal. Daar werken leerlingen tijdelijk onder individuele begeleiding van een vakdocent aan speciaal voor hen opgestelde doelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Nehalennia biedt ondersteuning om de leeropbrengst te vergroten. De ondersteuning kan bestaan uit huiswerkbegeleiding of taalondersteuning. Leerprestaties kunnen worden beïnvloed door AD(H)D, ASS, PTSS of stressvolle gebeurtenissen in de thuissituatie. Op school ondersteunen we onze leerlingen door hen handvatten aan te reiken en structuur aan te brengen in gedachten en/of schoolwerk. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de leerling in samenspraak met de ouder(s). Het doel van de ondersteuning is om de leerling optimaal te laten functioneren in de schoolse setting. Daarbij moeten wij opmerken dat (ernstige) psychische problematiek via de huisarts in een extern hulpverleningstraject aangeboden moet worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ondersteuning bieden aan (kwetsbare) leerlingen zal altijd onderdeel blijven van het onderwijs. Echter, de ondersteuning reduceren tot een zo laag mogelijk niveau is een mooi streven. Dat kan o.a. door achterstanden en/of sociaal-emotionele problemen vroegtijdig te signaleren. In 2022 implementeerden we een volgsysteem waarmee we geen harde gegevens als cijfers monitoren, maar het welzijn van onze leerlingen. Hierdoor kunnen we eerder inspelen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast willen we inspelen op de maatschappelijke ontwikkelingen waarbij vraag en aanbod belangrijker zijn dan ooit. Dit willen we bij elkaar brengen door een LSP (Leerling Service Point) te realiseren op onze onderwijslocatie.