



SCHOOLPLAN 2022-2025



Inhoud

Voorwoord	5
ALGEMEEN DEEL	6
Hoofdstuk 1. Inleiding	6
Hoofdstuk 2. Profiel van Nehalennia SSG	7
2.1 Inleiding	7
2.2 Drijfveren	8
2.3 Onze opdracht	8
2.4 Missie	9
2.5 Kernwaarden	9
2.7 Maatschappelijke ontwikkelingen	11
Hoofdstuk 3. Leerlingondersteuning	13
3.1 Uitgangspunten	13
3.2 Passend onderwijs op Nehalennia	13
3.3 Onze visie op passend onderwijs	13
3.4 Sterke punten in onze ondersteuning	13
3.5 Ambities en ontwikkeldoelen	14
Hoofdstuk 4. Personeelsbeleid en professionalisering	15
4.1 Visie op personeel, krimp en arbeidsmarkt	15
4.2 Leraar in opleiding	15
4.3 Bevoegdheden	16
4.4 Professionalisering	16
Hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg	17
5.1 Visie op kwaliteit	17
5.2 Analyse	18
Hoofdstuk 6: Burgerschap	19
6.1 Kernwaarden van burgerschapsvorming	19
6.2 Belang van burgerschap in relatie tot onze missie en visie	19
6.3 Contexten	20
Hoofdstuk 7: Actueel en terugblik	21



7.1 Algemeen.....	21
7.2 Evaluatie schoolplan 2018-2021 en jaarplan 2020-2021/2022	21
SCHOOLPLAN PER LOCATIE	24
LOCATIE KRUISWEG (VMBO-MAVO).....	25
Hoofdstuk 8. Visie Nehalennia Kruisweg	25
Hoofdstuk 9. Visie op begeleiding en pedagogisch en didactisch handelen	27
Hoofdstuk 10. Van onderwijsvisie naar onderwijsorganisatie.....	29
10.1 Nieuwe visie op onderwijs.	29
10.2 Organisatie van het onderwijs	29
10.3 Samenwerking met het PO	30
10.4 Doorlopende leerlijnen HAVO en MBO	31
Hoofdstuk 11. Van onderwijsvisie naar een uitdagend onderwijsprogramma	32
11.1 Praktijkgericht	33
11.2 Maatwerk.....	35
11.3 Eigenaar leerproces.....	37
11.4 Betrokken.....	39
Locatie Breeweg (HAVO/VWO)	43
Hoofdstuk 12. Ontwikkelroute Nehalennia Breeweg.....	43
Hoofdstuk 13: Onderwijs	43
13.1 Eigentijds onderwijs.....	44
13.2 Een kansrijke onderwijsinrichting.....	54
13.3 De basis op orde.....	58
13.4 Versterkt speciaal aanbod.....	61
Hoofdstuk 14: Personeel en organisatie.....	67
14.1 Cohesie binnen het team en functioneren van secties.....	67
14.2 Organisatiestructuur	67
14.3 Professionalisering	68
Hoofdstuk 15: Facilitair en financiën	70
15.1 Gebouw	70
15.2 Schoolplein.....	70
Hoofdstuk 16. Overview – infographic schoolplan havo/vwo	72
BIJLAGEN	73



Bijlage 1 Opvolging schoolplan 2018-2019 (Breeweg) 73

Bijlage 2: Evaluatie jaarplan 2020-2021 (Breeweg) 74

Bijlage 3: Evaluatie schoolplan 2018-2021 (Breeweg)..... 76

Bijlage 4: Onderwijskundige visie (Breeweg)..... 78

Bijlage 5. Verbinding van het schoolplan havo/vwo met het NPO Plan..... 79

Bijlage 6: Verbinding van het schoolplan Nehalennia havo/vwo met het Koersplan van de Mondia Scholengroep 82



Voorwoord

Nehalennia werkt bij het vaststellen van dit schoolplan binnen de Mondia Scholengroep inmiddels een decennium bestuurlijk samen met het Scheldemond College te Vlissingen. Hoewel de organisatie nog zeker niet uitontwikkeld is, begint de samenwerking binnen de Scholengroep op directieniveau steeds intensiever te worden, zowel tussen de twee locaties van Nehalennia als tussen Nehalennia en Scheldemond. Geleidelijk werkt dit ook dieper door in de organisatie.

In iets meer dan een jaar zijn op beide locaties van Nehalennia nieuwe locatiedirecteuren aangetreden (evenals op het Scheldemondcollege), wat merkbaar tot een nieuwe dynamiek en nieuwe accenten heeft geleid. Binnenkort zal een nieuwe directeur-bestuurder aan het roer van de scholengroep komen te staan. De veranderingen binnen de organisatie zijn daarmee groot.

De school heeft na een periode van sterke groei in leerlingenaantallen een stevige krimp doorgemaakt als gevolg van demografische oorzaken en hoopt nu in een min of meer stabiele situatie te komen, hoewel een kleine afname van het leerlingenaantal nog voorzien wordt.

Dit schoolplan is daarmee enerzijds een momentopname in een doorgaand proces. Anderzijds is het een beleidsrijk stuk, waarin onze missie, visie, uitgangspunten en doelstellingen staan verwoord. Vanuit een analyse van waar we staan, is vastgesteld waar we naartoe willen en wat we willen bereiken. Goed onderwijs op Walcheren, in Middelburg, voor iedereen passend, modern en gericht op het 'leren' voor iedereen.

Middelburg, april 2022



ALGEMEEN DEEL

Hoofdstuk 1. Inleiding

Nehalennia SSG is een brede scholengemeenschap in Middelburg. De school is in de loop der tijd ontstaan door samenvoegingen en kent zo meerdere rechtsvoorgangers. De oudste geschiedenis gaat terug tot de in 1365 gestichte Latijnse school.

De ambitie van Nehalennia is om uitdagend en kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden. Wij vinden dat de talenten van leerlingen zoveel mogelijk worden ontwikkeld. Dit doet Nehalennia met een breed aanbod met diverse keuzemogelijkheden, waarin leerlingen worden uitgedaagd om tot excellente prestaties te komen, waardoor de kwaliteit van ons aanbod van een hoog niveau blijft. Kwaliteit stelt daarin volgens Nehalennia ook pas daadwerkelijk iets voor als het de leerling bereikt. Daarin vormen onze docenten die ons onderwijs verzorgen de essentiële schakel, zowel in de uitvoering als ontwikkeling van het onderwijs.

Het onderwijs is volop in beweging. De maatschappij is immers volop in beweging en het onderwijs is daar een afspiegeling van. Tegelijk bereidt het haar leerlingen voor op een maatschappij die we nog niet kennen. En natuurlijk heeft de school een opvoedende taak. Het onderwijs is daardoor doorlopend in ontwikkeling. Belangrijk is daarbij dat de school een antwoord formuleert op wat de maatschappij vraagt, vanuit haar eigen missie en visie. De school vormt haar leerlingen, haalt eruit wat erin zit en anticipeert naar vermogen op wat komen gaat.

De coronapandemie waarmee het onderwijs al bijna 2 jaar moet dealen, heeft een grote impact gehad op de school. Volledige en gedeeltelijke sluitingen hebben geleid tot onderwijsvormen zoals online-onderwijs en hybride vormen van onderwijs. Het snel en onverwachte schakelen heeft een groot beslag gelegd op de schoolleiding en zijn medewerkers. Met het oog op de achterstanden in kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele problematiek die opgetreden is bij leerlingen is een NPO-plan geschreven dat veel verbindingen kent met dit schoolplan.

Het schoolplan van Nehalennia is het instrument om planmatig sturing te geven aan de onderwijskwaliteit om verbeteringen aan te geven en brengt daarin de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van onze school samen. Met dit schoolplan zetten we daarin de koers uit. Een koers die ook is gericht op de realisatie van de ambitie die de Mondia-scholengroep, waar Nehalennia onderdeel van is. In 2021 heeft de Mondia-scholengroep dit vastgelegd in een koersplan met de titel 'Omdat onderwijs nooit af is, waarin een recente vertaling is gemaakt en de strategische beleidskaders worden vastgesteld.

Dit schoolplan is een product van stappen die in het achterliggende jaar al gemaakt zijn en zijn vervolgstappen krijgen in dit jaar en de komende jaren. Deze zijn nog eens samengevat in dit schoolplan, juist omdat we onderweg zijn en het eindpunt nog niet behaald hebben. Het schoolplan mag in die zin gelezen worden als een koers die is ingezet voor de planperiode 2022-2025. De onderwijsvisie en een professionele onderwijscultuur vormen daarin de belangrijkste uitgangspunten voor de uitwerking van het schoolplan in deze planperiode.

Het schoolplan is een dynamisch en transparant document, bedoeld voor teamleden, bestuur, MR, ouders, inspectie en andere betrokkenen. Het vormt een belangrijke bron van informatie waarin gezien wordt dat de visie wordt vertaald in onderwijskundige en kwalitatieve kaders waarin voor de toekomst goed, hoogwaardig, praktijkgericht en modern onderwijs wordt gegarandeerd. In onze infographic is ons schoolplan schematisch weergegeven, zodat in één oogopslag te zien is waar wij de komende planperiode aan willen werken.



Hoofdstuk 2. Profiel van Nehalennia SSG

2.1 Inleiding

Nehalennia SSG is een brede scholengemeenschap in Middelburg. Het voedingsgebied van de school wordt gevormd door de stad Middelburg en de omliggende dorpen op Walcheren. Daarnaast bezoeken leerlingen uit andere delen van Zeeland de school. De school is gehuisvest in twee gebouwen (Nehalennia Breeweg en Nehalennia Kruisweg) en heeft de volgende afdelingen:

- VWO (atheneum en gymnasium)
- HAVO
- VMBO: Mavo (GL/TL), kaderberoepsgerichte leerweg en basisberoepsgerichte leerweg

In de basisberoepsgerichte- en kaderberoepsgerichte leerweg biedt Nehalennia Kruisweg de profielen Dienstverlening en Producten (D&P), Producteren, installeren, energie (PIE) en Horeca, bakkerij, restaurant (HBR) aan. Op de MAVO zijn dat de profielen economie, techniek en zorg & welzijn.

Op het HAVO en het VWO kunnen leerlingen alle vier de profielen kiezen: natuur & gezondheid, natuur & techniek, economie & maatschappij en cultuur & maatschappij.

De school had op 1 oktober 2021 de volgende leerlingenaantallen:

- Breeweg: 1096
- Kruisweg: 611
- Extern geplaatst: 25
- Totaal Nehalennia: 1732

Adressen:

Nehalennia SSG	Nehalennia SSG
Breeweg 71 E (HAVO/VWO-locatie)	Kruisweg 2 (MAVO/VMBO)
Tel: 0118 656265	tel:0118 655755
Website: www.nehalennia.nl	

Nehalennia SSG vormt samen met het Scheldemond College de Mondia Scholengroep. Het bevoegd gezag is het bestuur van de Stichting voor Openbaar Onderwijs op Walcheren. De contactgegevens daarvan zijn:

Mondia Scholengroep Bezoekadres:

Postbus 69	Weyevlietplein 7
4330 AB Vlissingen	4385 CH Vlissingen
Tel: 0118 486895	
Website: www.mondiascholengroep.nl	



2.2 Drijfveren

Nehalennia SSG is een *openbare school*. Het is daarmee een ontmoetingsplaats voor doeners en denkers, een leer- en leefgemeenschap met ruimte voor verschillen. Ieder kind en iedere jongere kan op Nehalennia SSG onderwijs volgen en iedere volwassene is bij ons benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. De school geeft daaraan handen en voeten in de vorm van drie kenwaarden, zoals de openbare scholen in ons land die collectief uitdragen: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Nehalennia SSG wil elke leerling uitdagen om de eigen talenten te ontplooiën en werkt aan de ontwikkeling van haar leerlingen tot unieke, medemenselijke en autonome wereldburgers die in verbinding staan met hun omgeving en hier duurzaam mee omgaan: naar school gaan betekent vorming als mens.

De centrale vraag

Het leren, de behoeften en de vorming van onze leerlingen stellen we centraal bij de keuzes die we maken. Dat doen we op het gebied van onderwijs, maar ook op het gebied van personeel en bedrijfsvoering. De centrale vraag is in alle gevallen: maken wij het leren van onze leerlingen nog beter met deze beslissing?

2.3 Onze opdracht

Als school voor voortgezet onderwijs heeft Nehalennia SSG een driedelige opdracht:

- Kwalificeren
- Socialiseren
- Persoonsvorming

Aan deze driedelige opdracht geven wij inhoud vanuit onze visie:

Met *kwalificeren* bedoelen we dat elke leerling de school met een diploma of een maatschappelijk relevante kwalificatie verlaat. Zo is elke leerling voorbereid op het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Ons onderwijs, dat tot kwalificatie moet leiden, kent twee aspecten die van belang zijn: de onderwijshoud (wat de leerlingen leren) en de didactiek/pedagogiek (de manier waarop het onderwijs gegeven wordt). De eisen aan de onderwijshoud zijn landelijk vastgelegd. Voor de manier waarop het onderwijs ingericht is, volgt Nehalennia SSG een koers gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs. Zo hopen we een bijdrage te leveren aan het kunnen voldoen aan de steeds veranderende eisen vanuit de samenleving. We hebben daarbij oog voor de individuele leerling en streven naar onderwijs en ondersteuning op maat.

Met *socialiseren* bedoelen we het aanleren van waarden, normen en cultuurkenmerken. Leerlingen leren zich te verhouden tot de ander, dichtbij en veraf. We leren onze leerlingen de wereld om hen heen, dichtbij en ver weg, op een constructief-kritische wijze tegemoet te treden. Daartoe benadrukken we voortdurend de verbinding met de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen tot een eigen, onderbouwd oordeel kunnen komen.

Met *persoonsvorming* bedoelen we de vorming van de leerling als persoon-op-weg-naar-volwassenheid. Het gaat dan om de ontwikkeling van identiteit en karakter en het ontdekken van de eigen wezenlijke identiteit. Persoonsvorming wordt niet geleerd, maar vormt zich tijdens betekenisvolle contactmomenten tussen leerlingen onderling, leerlingen en medewerkers en leerlingen en derden van buiten school. Daarom kiezen we op Nehalennia SSG voor onderwijs op maat, maar niet gepersonificeerd. Wij zien onderwijs als een sociale activiteit. Het 'samen' levert een wezenlijke bijdrage aan de persoonsvorming bij onze leerlingen.



2.4 Missie

De missie en de visie vormen het belangrijkste, gezamenlijke uitgangspunt van beleid binnen de Mondia Scholengroep. Ze laten kernachtig zien wat de scholengroep bindt. De leerling staat centraal! Verder is er de open houding naar de omgeving. De Mondia Scholengroep heeft daarom als missie:

“De Mondia Scholengroep biedt je als leerling volop mogelijkheden je met al je talenten actief te ontwikkelen binnen een open, moderne, uitdagende en veilige leeromgeving, vanuit respect voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving.”

De scholen binnen de Mondia Scholengroep zijn brede, openbare scholengemeenschappen, die enerzijds de leerlingen breed onderwijsaanbod te bieden hebben. Anderzijds zijn de scholen en is iedere locatie zo georganiseerd, dat er zoveel mogelijk oog is voor iedere individuele leerling. Het gaat de scholen van de Mondia Scholengroep om onderwijs en zorg op maat. Iedere locatie heeft een eigen aanbod, dat mede het eigen karakter van de locatie bepaalt. De Mondia Scholengroep wil die eigenheid van de scholen en de locaties onderstrepen. Iedere locatie heeft een eigen sfeer, eigen sterke kanten die de profilering bepalen. Tegelijk wil de scholengroep naast deze verscheidenheid ook zeker de eenheid benadrukken: ‘eenheid in verscheidenheid’.

2.5 Kernwaarden

Tot slot hebben we op Nehalennia SSG vier kernwaarden vastgesteld:

- Nehalennia SSG staat voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs.
- Op Nehalennia SSG heerst een veilige sfeer met respect voor elkaar.
- Nehalennia SSG is een stabiele organisatie voor medewerkers en leerlingen.
- Op Nehalennia SSG is oog voor de mens, ons motto is niet voor niets: “Eerst het kind, dan de leerling, eerst de mens, dan de professional.”

2.6 Sterktes en zwakten, kansen en bedreigingen (SWOT)

Nehalennia SSG is een school voor openbaar onderwijs. Zij heeft daarbij de volgende analyse van sterkte en zwakte punten, van kansen en bedreigingen:

Sterke punten

- Nehalennia wordt gekenmerkt door de sfeer en heeft de naam een ‘gezellige’ school te zijn waar leerlingen en medewerkers zich doorgaans gekend voelen en zich thuis voelen.
- Naast de reguliere vakken bieden beide locaties een uitgebreid curriculum om leerlingen meer mee te geven dan het “normale”, standaard onderwijspakket (zie de profielen en praktijkroutes).
- Onderwijsbeleid wordt grotendeels vormgegeven door de teams. Docenten zijn de dragers van het primaire proces, onze professionals, waarbij andere functies in de school ondersteunend zijn.
- Nehalennia biedt kwalitatief goed onderwijs als het gaat om de kwaliteitskaart van de Inspectie: alle indicatoren hebben een voldoende beoordeling en het heeft onze permanente aandacht om deze indicatoren op voldoende te houden te houden.
- Nehalennia heeft een uitgesproken visie op Passend Onderwijs en op de wijze waarop ondersteuningsarrangementen gerealiseerd kunnen worden. De school staat bekend om een uitstekende ondersteuning met persoonlijke aandacht die kinderen in hun kracht weet te zetten.



Aandachtspunten:

- Beide locaties moeten alert zijn op het goed regelen van processen. Een voorbeeld daarvan is het balanceerproces waarbij de roosterkwaliteitsbelangen van docenten en leerlingen onderling gewogen moeten worden.
- Hoewel ouders zeker hier en daar een rol spelen (bijvoorbeeld in de Ouderraad en de MR) willen we een ontwikkeling naar een veel meer gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en school, m.n. als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.
- Leerlingen mogen toenemend betrokken bij het nadenken over de manier waarop het onderwijs wordt vormgegeven.
- Het werken in een school is erg dynamische en brengt dikwijls een grote hoeveelheid werk met zich mee. Het gevaar is dat 'de waan van de dag' ons zo opslokt, dat we ons bewust moeten zijn om te blijven reflecteren en bezig te zijn met kwalitatieve ontwikkelingen op lange termijn. Het organiseren van de voor kwalitatieve ontwikkeling benodigde ruimte vraagt eveneens aandacht. Hiervoor worden leerling-coördinatoren en een onderwijs-ontwikkelteam geformeerd.

Bedreigingen

- De politieke context is uiterst onzeker. De politiek en de publieke opinie lijken steeds meer van scholen te vragen en zijn daarbij ook nog vaak inconsistent. De school dient aan te sluiten bij de samenleving, tegelijk biedt zij daar soms een tegenwicht aan. Denk daarbij ook aan het steeds opschuiven van de pensioengerechtigde leeftijd wat veel van de oudere collega vraagt.
- De krapte op de arbeidsmarkt maakt het werven van kwalitatief sterke docenten moeilijk.
- We zijn ons er van bewust dat we in een krimpregio wonen en werken, leerlingaantallen (prognoses groepen 8) nemen geleidelijk wat af en de regio kent drie VO-scholen, die allemaal in dezelfde vijver vissen. Hierdoor kan duurzaam onderwijs onder druk komen te staan.

Corona

- Ten tijde van het schrijven van dit schoolplan zitten we midden in, of tenminste in de naweeën van een bijzondere situatie. Zoals alle scholen in Nederland heeft ook Nehalennia KRW te kampen met de aanpassingen ten gevolge van het corona virus. Dit zal hoe dan ook in het schooljaren 2021-2023 (2025), waarin het nationaal programma onderwijs (NPO) het ons mogelijk maakt om opgedane leerachterstanden weg te werken, dan wel aandacht te hebben voor sociaal-emotionele problematiek nadrukkelijk merkbaar blijven. Het schoolplan is geschreven uitgaande van een normale situatie. We weten niet hoe het corona-virus zich ontwikkeld en welke aanpassingen daar nog op plaats zullen vinden. Om die reden zal het schoolplan na elk schooljaar geëvalueerd moeten worden en met een aanvulling op het schoolplan worden uitgebreid wanneer blijkt dat bijsturen of aanpassen onafwendbaar is.

Kansen en doelstellingen

- Er liggen kansen in een brede samenwerking met de onderwijsomgeving: denk daarbij aan samenwerking met de BRW (HAVO/VWO), Scalda (MBO), PO, CSW en bedrijfsleven om stages of keuzevakken mogelijk te maken.
- De samenwerking tussen de locaties mag toenemend versterkt te worden, waardoor de kracht van samenwerking wordt ervaren en de eigenheid in verscheidenheid op meer begrip mag en kan rekenen. V.w.b. Nehalennia KRW zijn de MH route met de BRW, PR- en communicatie en de nieuwe leerweg op het niveau van VMBO met SMC goede voorbeelden van een samenwerking die zich toenemend mag intensiveren. De samenwerking in de scholengroep zal bijdragen tot een betere organisatie op het gebied van onderwijs,



bestuur, toezicht, medezeggenschap en verantwoording. De gezamenlijke backoffice is daarvan een voorbeeld.

De regelgeving vanuit de overheid zal ervoor zorgen dat we o.a. meer nadruk gaan leggen op 'maatwerk', excellentie en kansengelijkheid.

2.7 Maatschappelijke ontwikkelingen

De maatschappelijke context waarin we onderwijs verzorgen, is van groot belang. Een aantal maatschappelijke ontwikkelingen zijn van belang geweest voor de keuzes die wij in de schoolplan voor onze ontwikkelroute voor de komende jaren maken. Hieronder wordt de invloed van een aantal van deze ontwikkelingen toegelicht.

2.7.1 Digitalisering en digitale geletterdheid

ICT heeft een prominente positie verworven in ons dagelijks leven. Het beïnvloedt onze leerlingen in grote mate en vaak zonder dat zij er erg in hebben. De enorme invloed van nepnieuws op sociale media komt de laatste jaren steeds sterker naar voren. We willen onze leerlingen met ICT leren omgaan. Daarmee bedoelen we niet alleen technisch leren omgaan ermee, maar ook hoe ze zich staande kunnen houden in een gedigitaliseerde wereld. We maken hen bewust van deze invloed en zelfredzaam. Thema's daarbij zijn onder andere big data en artificiële intelligentie en nepnieuws. In het kader van digitale geletterdheid die van ons wordt gevraagd zetten we de komende planperiode vol in op digitale geletterdheid en digitale didactiek.

2.7.2 Mondialisering

Het is al lang niet meer zo dat onze leerlingen hun leven leiden in een Zeeuwse omgeving. Velen van hen vliegen uit voor een vervolgstudie of werk, in Nederland of in het buitenland. De leerlingen voor wie dat niet geldt, leven echter ook al lang niet meer in een geïsoleerde Zeeuwse omgeving. Onze maatschappij is immers open en wordt beïnvloed door internationale ontwikkelingen. We maken leerlingen daarom weerbaar in deze complexe wereld. We leren hen een eigen mening te ontwikkelen en niet achter de hardste roepers aan te lopen. Wij hechten belang aan internationale uitwisselingen en laten leerlingen over grenzen heen kijken. In hun latere beroep hebben onze leerlingen vaak te maken met internationale contacten. Dat geldt zowel voor WO-, als HBO- als MBO-afgestudeerden. In het WO en het HBO krijgen veel studenten Engelstalig lesmateriaal en/of Engelstalig onderwijs. Nederland is een klein land omgeven door Engels-, Duits- en Franstalige landen. Daarom is het moderne vreemde talen onderwijs in het havo/vwo van groot belang.





2.7.3 Kansengelijkheid

Uit onderzoek blijkt dat het in Nederland veel verschil uitmaakt waar je wieg heeft gestaan. Gelijke capaciteiten betekenen allerm minst gelijke kansen. Nehalennia SSG maakt een speerpunt van het verminderen van deze kansengelijkheid. Het mentoraat en LOB zijn van groot belang hierbij. In de komende schoolplanperiode ontwikkelen we meerjarige heterogene brugklassen, investeren we in de doorstroom van mavo 4 naar havo 4 en gaan we de mogelijkheid om een vak op een hoger niveau af te sluiten van papieren mogelijkheid tot een daadwerkelijke mogelijkheid maken. We proberen te voorkomen dat leerlingen door complexe problematieken moeten afstromen door hen perspectief te bieden en de juiste begeleiding in te zetten. Een capaciteitenprobleem mag een reden voor afstroom zijn, een gedragsprobleem niet.

2.7.4 Milieu

Klimaatverandering, milieuvuiling en de eindigheid van de beschikbaarheid aan grondstoffen domineren het nieuws. Onze economie maakt een ontwikkeling naar meer duurzaamheid en circulariteit door. We brengen bij onze leerlingen de kennis aan die zij nodig hebben om op dit vlak verstandige keuzes te kunnen maken. Duurzame bedrijfsvoering is het uitgangspunt in de wijze waarop we materialen, financiële middelen en onszelf als medewerkers inzetten. We willen maximaal hergebruik van grondstoffen en minimale waarde vernietiging.



Hoofdstuk 3. Leerlingondersteuning

3.1 Uitgangspunten

Nehalennia zet veel in op de ondersteuning van leerlingen: de leerling staat immers centraal. Onderwijs moet vanzelfsprekend voor iedere leerling ‘passend’ zijn: Passend Onderwijs is in die zin niet iets nieuws. Ondersteuning (een nieuw woord voor “leerlingzorg”) is iets van alle medewerkers, niet alleen van ‘specialisten’. Ondersteuning gebeurt in de eerste plaats binnen de klas. We proberen onze eigen medewerkers zoveel mogelijk handreikingen te geven om binnen het primaire proces al onze leerlingen te ‘bedienen’.

De school is primair gericht op onderwijs, op het ‘leren’ van leerlingen. Onze ondersteuning en begeleiding zijn altijd daaraan gerelateerd en moet zoveel mogelijk in en om de les gebeuren. Wanneer een docent (een mentor) een ondersteuningsvraag heeft en een leerling doorverwijst, blijft de leerling ook nog steeds mede de verantwoordelijkheid van de betrokken docent. Alle medewerkers rondom het kind, de ouders en eventuele externe professionals hebben en houden ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

Om onze onderwijsprogramma’s op een kwalitatieve wijze vorm te geven is leerling- en onderwijsondersteuning een noodzakelijke voorwaarde. Nehalennia maakt deel uit van het samenwerkingsverband Walcheren PVOW. Het doel van de samenwerking is het tot stand brengen van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen alle scholen voor voortgezet onderwijs, - waaronder scholen voor praktijkonderwijs - en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

3.2 Passend onderwijs op Nehalennia

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een weergave van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt daarin een eerste richting.

3.3 Onze visie op passend onderwijs

Bij Nehalennia zijn we er voor iedere leerling. Iedere leerling is welkom! Bij een aanmelding gaan we samen met de leerling en de ouders een gesprek aan. Na dit gesprek volgt samen met het advies van de basisschool een aanbeveling van de teamleider in welke opleiding en klas we een leerling het beste kunnen plaatsen. Passend onderwijs is voor ons dus een samenwerking tussen leerling, ouders en school. Met passend onderwijs sluiten we daarmee aan op de behoefte van de leerling en veranderingen waaraan we onderhevig zijn (bijvoorbeeld Corona).

3.4 Sterke punten in onze ondersteuning

Nehalennia kent een uitgebreide zorgstructuur. De uitvoering daarvan wordt gerealiseerd door vakkundig personeel dat met plezier werkzaam is in het onderwijs. Uniek voor de locatie Kruisweg zijn de pedagogische begeleiders die samen met de mentoren de oren en de ogen van de school zijn. De mentor is voor een leerling het eerste aanspreekpunt, maar de mentor is ook een vakdocent en staat daarom vooral voor de klas. Gelukkig kunnen



onze leerlingen altijd terecht bij een van de pedagogische begeleiders om hun hart te luchten of voor een probleemoplossend gesprek.

We bieden ook specifieke begeleiding aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Er is dagelijks gratis huiswerkbegeleiding en een studiebegeleidingsuur om achterstanden in te lopen. Met moderne digitale technieken maken we leren aantrekkelijk. Er is ook specialistische dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, een verlengd NT2 traject, waarbij samenwerking met de ISK voor meer kwaliteit zorgt. Ook is er leerlingbegeleiding die georganiseerd is door zorgprofessionals indien er sociaal-emotionele problematiek speelt. Onze begeleiders zijn daarin gecertificeerd en gespecialiseerd in faalangst, SOVA en examentraining.

Als uitvalsbasis voor alle leerlingen kennen we het ondersteuningslokaal. Hier is altijd iemand aanwezig om leerlingen op te vangen die dat nodig hebben. Daarnaast kennen we op de locatie Kruisweg het maatwerklokaal. Docenten begeleiden in dit lokaal leerlingen die tijdelijk even niet in de eigen klas aanwezig kunnen zijn. Individuele begeleiding richt zich erop dat de leerling spoedig weer terugkeert in zijn eigen klas.

Naast deze interne begeleiding zijn der banden met externe hulpverleners warm en goed, zodat we ook derdelijns zorg kunnen regelen voor onze leerlingen.

3.5 Ambities en ontwikkeldoelen

Ondersteuning bieden aan (kwetsbare) leerlingen zal altijd onderdeel blijven van het onderwijs. Echter de ondersteuning reduceren tot een zo laag mogelijk niveau blijft het streven. Dit kan o.a. door achterstanden en/of sociaal-emotionele problemen vroegtijdig te signaleren. In 2022 implementeren we een volgsysteem waarmee we geen harde cijfers monitoren, maar het welzijn van onze leerlingen. Hierdoor kunnen we eerder inspelen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarnaast willen we blijven inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen waarbij vraag en aanbod belangrijker zijn dan ooit.

Niet alleen de kinderen, ook de medewerkers zijn gericht op steeds weer 'leren', zeker ook wat de zorg betreft. De docenten en mentoren dienen door professionalisering steeds meer bekwaam te worden om adequaat om te kunnen gaan met leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen. Daarbij zijn de basisbekwaamheden zoals verwoord in de Wet BIO een eerste vereiste. Het is belangrijk dat docenten voldoende in staat zijn om goed te differentiëren en dat in een klas ook goed kunnen organiseren. We beseffen dat dit plaatsvindt in een tijd waarin problematiek 'verdicht', waarin van onderwijs en dus van docenten steeds meer gevraagd wordt terwijl het onderwijs het met minder middelen moet doen. We dienen dan ook steeds samen in gesprek te blijven wat er mogelijk is en hoe we samen binnen de mogelijkheden die we met zijn allen hebben het beste kunnen realiseren voor onze leerlingen.

Leerlingen die hun capaciteiten niet optimaal kunnen inzetten, willen we door zo goed mogelijk gediagnosticeerde problematiek toch op een zo hoog mogelijk niveau laten door- en uitstromen met een diploma. De school onderkent daarbij dat er grenzen zijn aan mogelijkheden en verantwoordelijkheden waar het gaat om de interne zorgstructuur. De school is de uitdaging 'passend onderwijs' te realiseren voor iedere leerling, met samenwerkingspartners uit onderwijs, jeugdzorg en overheden aangegaan. Die samenwerking vindt plaats in het samenwerkingsverband en in het Zeeuws overleg. De directie bepaalt uiteindelijk, op advies van het ZAT en in overleg met de betrokkenen of en op welke manier de zorgvraag binnen de reguliere setting aangepakt kan worden. We blijven ons ontwikkelen, we formuleren steeds nieuwe, realistische maar tegelijk ambitieuze doelstellingen. We streven ernaar om op deze manier door samenwerking, door professionalisering, door groei in mogelijkheden die we hebben om kinderen ondersteuning te bieden, kinderen zo optimaal mogelijk binnen het reguliere onderwijs dat Nehalennia biedt te laten functioneren om ze uiteindelijk met een volwaardig diploma de school te laten verlaten.



Hoofdstuk 4. Personeelsbeleid en professionalisering

4.1 Visie op personeel, krimp en arbeidsmarkt

De ambitie van Nehalennia is goed onderwijs te bieden. Kwaliteit stelt alleen maar iets voor als het daadwerkelijk de leerling bereikt en daarvoor vormen onze docenten de onmisbare schakel. Wij willen daarom investeren in docenten, in onze school. Daarvoor richten wij ons niet alleen op de korte termijn, maar hebben ook zicht op de lange termijn en anticiperen gericht op wat nodig is. Het formatiebeleid kan niet los worden gezien van het totale beleid binnen de school. Het formatieplan zal in overeenstemming moeten zijn met de doelen, binnen de financiële kaders, die de school wil bereiken en geeft aan welke inzet van personeel daarvoor nodig is.

Nehalennia is een school in een krimpregio. Op termijn, richting 2025, is (na een forse daling gedurende de afgelopen jaren) een redelijk stabiel leerlingenaantal te verwachten. Daarna zal er mogelijk nog een kleine daling te zien zijn. Dat neemt niet weg dat we goed moeten nadenken hoe we, met name in een overspannen arbeidsmarkt, ons personeel kunnen behouden en nieuw personeel kunnen vinden. Een aantrekkelijke school die goed bekend staat kan daarmee behulpzaam zijn. Uiteindelijk willen we ons kwalitatief hoogwaardig onderwijs in stand houden.

In de komende jaren zal dan ook kritisch gekeken moeten worden naar natuurlijk verloop in het OP en OOP, waarin de noodzaak in relatie tot ons onderwijsproces het uitgangspunt is. Ons personeelsbestand maakt sturen op natuurlijk verloop realistisch. We kunnen 'gezond' personeelsbeleid te handhaven sturen op een flexibele schil van 10%. De krapte op de arbeidsmarkt maakt het voeren van een strategisch HRM-beleid van groot belang.

Kwalitatief hebben we als school wel de uitdaging om ons goede onderwijs te borgen. Dat doen we enerzijds met behulp van ons kwaliteitssysteem dat beschreven is in het hoofdstuk kwaliteitszorg maar ook door samen te werken met de andere scholen. Door kennis te delen en docenten indien nodig in te zetten op meerdere scholen is het mogelijk kennis en kunde te borgen.

4.2 Leraar in opleiding

De druk op leraren is groot. Er is sprake van schaarste en vacatures kunnen maar moeilijk ingevuld worden. We zien daardoor dat aan reeds gekwalificeerd personeel komen lastig is. Daardoor hebben we te maken met veel instroom van nieuwe startende collega's en een toename van nog studerende collega's, met name door de keuze van hogescholen om opleiden in de school tot koninklijke route te promoveren. Nehalennia wil zich in zijn personeelsbeleid openstellen voor leraren in opleiding wat past binnen het regionaal aanvalsplan lerarentekort. Dit betekent dat er in de normjaartaken voldoende rekening wordt gehouden met uren en ruimte in roosters voor schoolopleiders en werkplekbegeleiders.

We werken daarin nauw samen met de Zeeuwse Academische Opleidingschool. (ZAOS). De ZAOS is een samenwerkingsverband tussen Zeeuwse VO- en MBO-scholen en verschillende lerarenopleidingen dat tot doel heeft gekwalificeerde docenten op te leiden in Zeeland.



4.3 Bevoegdheden

Naast de wettelijke verplichting om bevoegde docenten voor de klas te hebben vinden wij als school dit ook belangrijk. We kunnen waar mogelijk inzetten op het behalen van dubbele bevoegdheden omdat we als school die opereert in een concurrerende arbeidsmarkt dit nodig hebben om ons onderwijs te kunnen borgen voor de toekomst. Door te werven en ook in te zetten op leraren in opleiding als zij-instromers in spreiden we onze kansen voor het vinden van bevoegd personeel.

Naast de bevoegdheid voor een vak vinden wij het ook belangrijk dat docenten bekwaam zijn om bij te dragen aan onze ambities. Een professionaliseringsplan gericht op leren en ontwikkelen moet daarbij onderdeel gaan uitmaken van bewust personeelsbeleid.

4.4 Professionalisering

Professionalisering is op Nehalennia als onderdeel van de Mondia Scholengroep op vier wijzen geïnstitutionaliseerd. Het Zeeuwse VO werkt steeds meer samen op het gebied van opleiding en professionalisering.

- Samen opleiden (in de Zeeuwse academische opleidingsschool) kan meer en meer betekenis gaan krijgen voor een gemeenschappelijke beroepsstandaard met Zeeuwse accenten. Door middel van een alliantie met opleidingsschool Zuidwest (voor PO) gaan we een pilot met een verbrede basisopleiding opstarten onder de vlag van de projectsubsidie RAP (Regionale Aanpak Personeelstekort)
- Onder aanvoering van een nieuw te benoemen VO-lector in dienst van de Hogeschool Rotterdam gaan gedeelde onderzoeksvragen antwoorden geven op gedeelde knelpunten in de beroepsuitoefening met betrekking tot motivatie en zelfregulering van leerlingen.
- Vanuit gelieerde lerarenopleidingen (o.a. Fontys, Hogeschool Rotterdam, Driestar) zijn regionale professionele leergemeenschappen (PLG's) van vakcollega's in oprichting.
- Binnen ZeeProf –het platform dat tot doel heeft om de Zeeuwse scholingsvragen te bundelen teneinde aanbod *in company* te laten plaatsvinden- wordt er aan gewerkt om steeds meer “aan de voorkant van de vraag” te komen.



Het professionaliseringsbeleid is echter veel breder dan bovengenoemde geïnstitutionaliseerde vormen. Het beleid is beschreven in het document “Professionalisering binnen de Mondia Scholengroep”.



Hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg

5.1 Visie op kwaliteit

De zorg voor kwaliteit is een zorg van iedereen in onze school. We stimuleren het kwaliteitsdenken overal en altijd door telkens deze vragen te stellen:

- Doen we de goede dingen?'
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat gaan we vervolgens doen?

We werken aan onze kwaliteit, want we willen immers goede opleidingen verzorgen. We onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs, verbeteren het en borgen het. We delen kennis en ervaringen met elkaar. We dagen elkaar uit om met ideeën te komen, ze uit te proberen en zien of ze werken.

Kwaliteit is een containerbegrip, het is in ieder geval meer dan alleen maar 'rendement'. Uiteindelijk wordt de kwaliteit van de school bepaald door de mate waarin en de manier waarop de school haar opdracht, haar kerntaken, verricht, nl door in haar onderwijs zo goed mogelijk aan te sluiten bij haar leerlingen. Basale kwaliteit begint bij een goede communicatie met je leerlingen, de ouders en andere belanghebbenden rond de school. Zorg dat ze goed geholpen worden, antwoord krijgen op vragen, dat hun klachten adequaat behandeld worden, kortom: dat je je als leerling (en als ouders) gehoord voelt. Kwaliteit betekent ook dat je waarneembaar iets doet aan het bestrijden van lesuitval en dat je een veilige (leer)omgeving waarborgt.

Het meest lastige is wellicht kwaliteitszorg in onderwijskundige ontwikkelingen. Het is belangrijk teruggekoppeld te krijgen hoe leerlingen het in het vervolgonderwijs doen en die informatie cyclisch te gebruiken voor de verbetering van de kwaliteit van je onderwijs. Hulpmiddelen die daartoe op Nehalennia gebruikt worden, zijn bijvoorbeeld de ouder- en leerlingenenquêtes en de medewerkeronderzoeken van "Kwaliteitsscholen.nl". De diverse resultaten worden bijvoorbeeld gebruikt in de voortgangsgesprekken met de medewerkers, maar ook in actieplannen vanuit de directie of de teams. De scholen kennen verder als instrumenten voor de medewerkers collegiale intervisie en consultatie, maar de inzet van deze laatste instrumenten zou intensiever kunnen en is een aandachtspunt voor de komende jaren.

Naast de schoolleiding zou iedere docent, iedere sectie, ieder team zich doorlopend bewust moeten zijn van de zorg voor kwaliteit op hun eigen niveau. Uiteindelijk moet kwaliteitszorg zo steeds meer geïntegreerd worden in het onderwijs zelf.

Een dergelijke cultuurverandering kost jaren, van constant werken aan kwaliteitsverbetering, van leren met en van elkaar. Je uit de waan van de dag losmaken om hier daadwerkelijk mee bezig te zijn is een belangrijk aandachtspunt. De school wil onder andere op deze wijze haar kwaliteitszorg doorlopend verbeteren, van het macroniveau van schooldocumenten en jaarbeleidscyclus, tot de zorg voor de kwaliteit van het lesgeven en toetsen zelf. We werken dus planmatig en evalueren op vaste momenten. Zo nodig stellen we via de **PDCA-cyclus** (plan-do-check-act) processen bij. Bij dit proces is het van belang dat de doelstellingen SMART geformuleerd worden, omdat dat dan pas blijkt of de doelstellingen haalbaar zijn/gehaald worden. SMART geformuleerde doelstellingen zijn:



- Specifiek (wat gaan we precies doen?)
- Meetbaar
- Acceptabel (is er draagvlak?)
- Realistisch (kan wat we willen?)
- Tijdgebonden (wanneer is het gerealiseerd?)

Het cyclische proces zit ook al in de al dan niet verplichte schooldocumenten. Dat begint bijvoorbeeld al met het Schoolplan, waaronder de (jaarlijkse) jaarplannen hangen. Ook de gesprekscyclus vormt hier een belangrijk onderdeel van, net als de financiële cyclus, vanuit een optiek van adequaat risico-management. De scholengroep produceert voor het Centraal Managementteam ieder kwartaal een financiële rapportage en een managementrapportage met de uitputting van alle budgetten, de liquiditeitsontwikkeling, besteding van subsidies, ziekteverzuim/lesuitval per docent, klas, team, leerjaar etc. Dit wordt geleidelijk opgebouwd (uitgebreid) en structureel geagendeerd in het overleg van het centraal managementteam (CMT) en staat ook opgenomen in de cyclus-kwaliteitskalender.

Op locatieniveau agendeert het locatiemanagementteam (LMT) halfjaarlijks een beleidsdag. De voortgang van het schoolplan afgeleide jaarplannen worden tijdens deze beleidsdagen per thema besproken, geanalyseerd en waar nodig bijgesteld.

5.2 Analyse

Hieronder volgt een analyse van het hele spectrum van kwaliteitszorg, behalve waar het specifiek om rendement gaat. Dit wordt in de onderliggende jaarplannen per locatie jaarlijks onder de loep genomen en indien nodig geanalyseerd of becommentarieerd.

<p>Sterkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In alle teams is een bewustwordingsproces v.w.b. kwaliteit op gang gebracht en is men explicieter dan voorheen bezig met het begrip "kwaliteit". • Er is een bewustzijn van het belang van 'basale kwaliteit' voor de school, ook voor haar imago. • De school heeft een goed gedocumenteerd systeem van kwaliteitszorg (SOM, Cum Laude) • De school werkt met landelijke, gecertificeerde toetsen (CITO-volgsysteem). • De school is aangesloten bij Vensters voor Verantwoording. 	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op het VMBO van Nehalennia is de ouder-en leerlingtevredenheid onder het gewenste niveau. De locatie zal de komende jaren extra alert zijn en beleid voeren dat gericht is op een vergroting van de tevredenheid. • De realisatie van een goede 'basale kwaliteit' (denk aan het blijven voorkomen van onnodige lesuitval en de zorg voor adequate communicatie) blijft een aandachtspunt, ondanks het bewustzijn van het belang ervan. De alertheid op dit punt mag niet verslappen. • Docenten associëren 'kwaliteit' nog steeds te vaak alleen met 'rendement'. De school moet zich juist in de kwaliteitszorg voor het primaire proces blijven doorontwikkelen naar een echte 'lerende organisatie'. • Cum Laude (en in het verlengde Vensters voor Verantwoording) moet (binnen grenzen) beter ingezet worden, 'betekenisvoller' voor de LMT's en docenten: geïntegreerd in de beleidscyclus en teruggekoppeld naar secties.
<p>Kansen en doelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering van alle medewerkers. • Borging van gerealiseerde doelstellingen, bewaken van afspraken en protocollen. • Uitwerken (in protocollen) van wat er met de diverse onderzoeksgegevens wanneer gebeurt en toezien op de uitvoering daarvan. 	<p>Bedreigingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De druk vanuit de politiek en de publieke opinie (de media) dwingt tot bovenmatig veel aandacht voor het rendement. • Bezuinigingen en krimp van leerlingenaantallen vormen een directe bedreiging voor de kwaliteit. • Het kwantitatieve en kwalitatieve lerarentekort en bij vervanging vormt een directe bedreiging voor de kwaliteit van de lessen.



Hoofdstuk 6: Burgerschap

6.1 Kernwaarden van burgerschapsvorming

Het voorbereiden van leerlingen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak die mede bij ons als onderwijs ligt. De Nederlandse samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit en democratie en is gebaseerd op grondrechten. Deze kenmerken vormen de pijlers van de Nederlandse samenleving en vragen om constante aandacht en onderhoud, ook in het onderwijs.

Sinds 2006 is in de wet vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale cohesie moeten bevorderen. De wetgever gaat ervan uit dat leerlingen op school kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Scholen hebben de ruimte om zelf keuzes te maken over hun visie op burgerschap, de doelen die daarin centraal staan en de gekozen aanpakken om deze te bereiken. De Onderwijsraad heeft tweemaal gedefinieerd wat onder burgerschapsonderwijs verstaan kan worden. De begrippen actief burgerschap en sociale cohesie nemen daarbij een centrale positie in. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale cohesie wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld. Bij de herdefiniëring heeft de onderwijsraad aangegeven dat democratie en identiteitsontwikkeling ook tot de gemeenschappelijke kern van burgerschapsonderwijs moeten horen.

Ook op Nehalennia vormen actief burgerschap, sociale cohesie, identiteitsontwikkeling en democratie de kernwaarden van burgerschapsvorming. We laten onze leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, grondrechten en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit en leren hen hiermee om te gaan. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening. Dat is een doel dat we op Nehalennia stimuleren.

6.2 Belang van burgerschap in relatie tot onze missie en visie

Op Nehalennia SSG leiden we leerlingen niet alleen maar op voor een diploma. In hoofdstuk 1 van de schoolgids komen de doelen van burgerschapsvorming op Nehalennia SSG sterk naar voren:

Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensovertuigingen en willen nadrukkelijk ruimte bieden aan iedere leerling én medewerker die uitgaat van respect voor ieder individu en voor ieders mening. De school is niet gebonden aan en heeft geen voorkeur voor een bepaalde maatschappelijke groepering of levensovertuiging. Kennismaken met verschillen tussen mensen vinden we een verrijking van het groeiproces van iedere leerling en het bereidt hen voor op het functioneren in een multiculturele maatschappij

(uit: schoolgids hoofdstuk 1)

De Mondia Scholengroep biedt leerlingen volop mogelijkheden hun talenten actief te ontwikkelen, binnen een open, moderne, uitdagende en veilige leeromgeving, vanuit respect voor zich zelf, voor de ander en voor hun omgeving. Als scholen voor openbaar onderwijs staan wij open voor de omgeving en middenin de samenleving. We hebben een open blik naar de wereld, denken 'mondiaal'. We willen de leerlingen daarop voorbereiden door hen bij de omgeving van de school te betrekken, maar ook omgekeerd door de samenleving te betrekken bij de school. Wij



als Mondia Scholengroep streven naar kwaliteit voor leerlingen en medewerkers en wij willen daarover verantwoording afleggen naar diezelfde samenleving. Mondia staat zo voor modern, mondiaal en mondig!

(uit: schoolgids hoofdstuk 1)

Het Koersplan 2021-2024 van de Mondia Scholengroep verwoordt eveneens een aantal ankers voor dit burgerschapsplan:

Openbare scholen zijn ontmoetingsplaatsen met ruimte voor verschillen. Ieder kind en iedere jongere kan bij ons onderwijs volgen en iedere volwassene is bij ons benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. De Mondia scholen geven daaraan handen en voeten in de vorm van drie kernwaarden, zoals de openbare scholen in ons land die collectief uitdragen: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

(uit: koersplan hoofdstuk 2)

6.3 Contexten

Sinds 1 februari 2006 hebben scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs de opdracht om het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen (<https://wij-leren.nl/burgerschap.php>). De komende planperiode willen we onderzoeken of ons burgerschapsprogramma aan alle eigentijdse eisen voldoet en bij onze leerlingen bijdraagt aan actief burgerschap: de bereidheid om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Burgerschapsonderwijs op Nehalennia vindt in principe binnen alle vakken en buiten de vakken plaats. Er zijn 4 contexten te onderscheiden waarin burgerschapsvorming plaatsvindt::

- De eerste context betreft burgerschap binnen het curriculum (binnen de vakken en door gastlessen)
- De tweede context betreft burgerschap binnen de gemeenschap van onze school (de manier waarop we in de school met elkaar omgaan).
- De derde context betreft burgerschap in relatie tot de schoolomgeving en de maatschappij (maatschappelijke stages, bedrijfsstages.....)
- De vierde context betreft burgerschap in thematische projecten.

Burgerschap is de manier waarop inwoners deel hebben en deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Burgerschap komt dus tot uiting op verschillende vlakken:

- Op het politieke vlak.
- Op het sociale vlak.
- Op het culturele vlak.
- Op het economische vlak.

Nehalennia Kruisweg is goed geworteld in de regio en heeft een goede verbinding met de regionale instellingen en bedrijven. Zo krijgt burgerschap ook een daadwerkelijk integrale verbinding. Dit doen we o.a. door gastlessen, bedrijven bij het onderwijscurriculum te betrekken en (maatschappelijke) stages mogelijk te maken.

Zo streven wij naar een brede, persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Zo begeleiden we onze leerlingen naar zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen.

Ook de locatie Breeweg kent via het Technasium een goede verbinding met regionale bedrijven. Het netwerk van de school zal via Havo-P verder verbreed worden. Daarnaast kennen beide locaties een actieve GSA.



Hoofdstuk 7: Actueel en terugblik

7.1 Algemeen

Nehalennia is een fijne school voor leerlingen. Dat vinden we niet alleen zelf, dat blijkt ook uit onderzoeken onder leerlingen en ouders. We vinden dat we goed onderwijs verzorgen. Pedagogisch handelen de medewerkers professioneel, de relatie tussen medewerkers en leerlingen is in het algemeen positief en leerlingen voelen zich welkom. Medewerkers hebben het goed voor met de leerlingen. Uitspraken als: we moeten dat doen voor de leerlingen, leerlingen mogen niet de dupe worden, leerlingen hebben daar recht op, ze moeten een nieuwe kans krijgen enzovoorts, zijn veelvuldig in de personeelskamer te horen. Dat geldt voor verreweg de meeste medewerkers. Voor een deel van de medewerkers is het sterker ontwikkelen van hun leerlinggerichtheid een aandachtspunt.

Het onderwijs wordt in het algemeen door een vrij traditionele, docentgestuurde didactiek gekenmerkt. De onderwijsresultaten zijn voor beide locaties goed. Op de locatie Kruisweg besteedt het onderwijs aandacht en kennisoverdracht en algemene vorming en wordt tegelijkertijd ook zo praktijkgericht mogelijk aangeboden in relatie met de omgeving. De locatie Breeweg zet met het versterken van het technasium en het realiseren van havo-P ook stappen naar meer praktijkgericht onderwijs in relatie met de omgeving naast kennisoverdracht en algemene vorming.

7.2 Evaluatie schoolplan 2018-2021 en jaarplan 2020-2021/2022

Een nieuw schoolplan kan niet zonder terugblik op zijn voorganger. Het daaruit afgeleide laatste jaarplan (2020-2021) biedt een blik op de gemaakte vorderingen in de laatste periode van het schoolplan 2018-2021. In het vorige schoolplan zijn ook een aantal onderwerpen benoemd die al langer speelden en aanhoudende aandacht behoeften. Het betreft:

- Opzetten visie en koers:** de vertaalslag naar een praktische uitvoering/invulling op de locatie wordt weerbarstig genoemd. In 2018 is vastgesteld dat de ontwikkelingen op dit gebied onvoldoende zijn. We moeten constateren dat dit nog steeds onvoldoende van de grond gekomen is. Dat kan zeker niet alleen op het conto van de coronacrisis geschreven worden. Het in 2021 gepresenteerde Koersplan van de Mondia Scholengroep biedt de basis voor een vertaalslag op locatieniveau die meer dan een papieren tijger moet zijn. Deze onderwijskundige doorontwikkeling vormt dan ook het zwaartepunt van de ontwikkelagenda in het schoolplan 2022-2025.
- Werken aan een cultuuromslag:** in het vorige schoolplan is het werken aan een professionele cultuur en het praten met elkaar in plaats van over elkaar als ontwikkeldoel 2017-2018 benoemd. In 2018 is geconstateerd dat de bewustwording op gang gekomen is, maar het doel nog niet is bereikt. Nu, vier jaar verder, blijkt de cultuur nog steeds ambtelijk, onvoldoende professioneel en voor een deel van de medewerkers op de Breeweg niet veilig. Dat betekent dat de inspanningen op dit vlak geïntensiveerd zullen moeten worden.
- Klankbordgroepen:** diverse klankbordgroepen bestaan, maar mogen meer leven, lees een kwaliteitsrijkere agenda krijgen. Voor een gedeelte is dat toe te schrijven aan de coronabeperkingen. Nu weer meer fysiek mogelijk blijkt, moeten we de diverse algemene leerling- en ouderklankbordgroepen rijker activeren

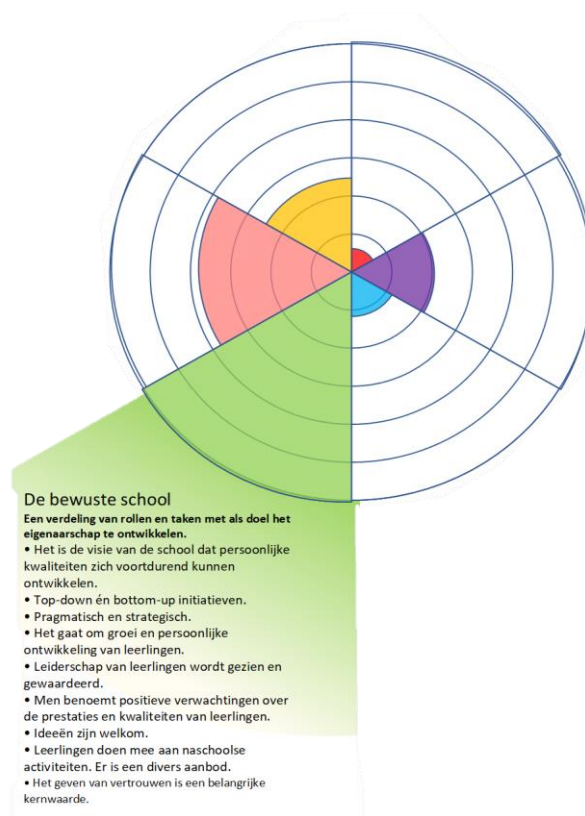


evenals de specifieke klankbordgroepen voor TTO en Technasium. We zijn blij met het in leven zijn van de leerlingenraad, maar deze mag in relatie tot de school wel een prominentere plaats innemen. We willen op de Breeweg ook met een bijzonder type leerlingenklankbordgroep gaan werken: de leerlingarena volgens het concept van Stichting Leerkracht.

- *Professionalisering docenten en versterking van het primaire onderwijsproces:* In 2018 is vastgesteld dat de acties die ondernomen zijn tot winst op het gebied van differentiëren en activerende didactiek geleid hebben, maar nog steeds winst te behalen is. Het is de vraag of de geboekte winst voldoende geborgd is. Een stevige slag moet nu gemaakt worden vanuit de concretisering op locatieniveau van het Koersplan. Onze ambitie op de Kruisweg is om het onderwijs nog beter te maken, waarbij getuige onze visie onze leerlingen zich optimaal en op maat kunnen ontwikkelen in een praktijkgericht VMBO en er een kansrijke toekomst ontstaat. Op de Breeweg werken we aan een rijke en kansrijke onderwijsinrichting en –aanbod om leerlingen zich optimaal en op maat te laten kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs vraagt daarin dat de leerling een toenemende eigen verantwoordelijkheid krijgt. Vanuit eigenaarschap kan de leerling meer eigen keuzes maken, aanvullend en verrijkend onderwijsaanbod volgen en toenemend zelfstandig aan de slag gaan. Een professionele onderwijscultuur vraagt daarin om goede begeleiding gebaseerd op pedagogisch- en didactische uitgangspunten. Dit vraagt om een omslag te maken van een meer traditioneel gestuurde school naar een meer bewuste school.
- *Professionele school als meer bewuste school:* De professionele cultuur kan daarin getypeerd worden als een bewuste school (zie figuur), waarbij de docent een positieve invloed heeft op de motivatie en eigenaarschap van de leerling.

In de komende jaren wil Nehalennia daarom inzetten naar die meer bewuste school. Dit doen we via de weg van geleidelijkheid, omdat we de huidige kwaliteit van ons onderwijs willen borgen. Leerlingen, ouders, maar ook collega docenten voelen zich thuis op Nehalennia. Dat willen we behouden. Een verandering van de rol van de docent/mentor in een veranderende cultuur vraagt om scholingstrajecten aangevuld met individueel maatwerk. Deze cultuur vraagt ook om docenten die elkaar coachen, feedback geven en reflecteren. Hiermee stellen wij als doel dat teams en secties toenemend gaan samenwerken en onderling intervisie

gaan organiseren. Wij willen de komende schooljaren kijken of dit nog verdere scholingsvragen meebrengt, zodat wel naar de nieuwe cultuur kan worden bewogen. In het schooljaar 2022-2023 wordt deze ontwikkeling ingezet, mogelijk versneld door onderwijsvernieuwing en NPO. We streven ernaar dit proces in de planperiode t/m 2025 af te ronden.



Een veranderende cultuur vraagt ook om een aanpassing van de organisatie. Het is de moed en durf die aan de school wordt gevraagd de strijd met de huidige kaders en het systeem aan te gaan. Wij willen onze leerlingen ruimte bieden, de mogelijkheid om te ontdekken en te experimenteren. Waarom kan een VMBO-leerling niet op een verdiepend of hoger niveau Engels volgen en tegelijkertijd bakkersvaardigheden willen en kunnen oefenen? Dit vraagt om eigenaarschap, waarin keuzes van de leerling wordt begeleidt. Ook onderzoek om tot een verlengde en heterogene brugklassen (mogelijk dakpanklassen), waarin het keuzemoment wordt uitgesteld en leerlingen alle mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen. Maar dit vraagt ook iets van onze docenten. De leerling begeleiden in dit proces, stoppen met toetsdruk en in te zetten op (formatief) evalueren met een leerling. Kortom een professionele onderwijsorganisatie.

De overige onderwerpen uit het voorgaande schoolplan (versterken groepscohesie leerlingen, verbetering determinatie en profielkeuze en herziening van het bevorderingsreglement zijn afgerond. Het verschil tussen SE en CE bij het vak wiskunde op het havo/vwo, dat in 2018 als onacceptabel aangemerkt werd, blijft punt van aandacht. De zomerschool wordt niet meer aangeboden.

Een schoolplan beschrijft de ontwikkelroute die we komende jaren willen doorlopen. Die route komt niet uit het niets tevoorschijn. Enerzijds vormen actuele waarnemingen en ontwikkelingen een basis ervoor, maar anderzijds ook voortzetting van al eerder vastgestelde plannen. De tabellen in bijlage 1 laten zien of in het eerdere schoolplan vastgestelde thema's terugkeren in het schoolplan 2022-2025, op de achtergrond punt van aandacht blijven of geen vervolg krijgen. De tabellen in de bijlagen 2 en 3 geven een overzicht van de evaluatie van het voorgaande jaarplan en schoolplan.



SCHOOLPLAN PER LOCATIE

Nehalennia SSG is een scholengemeenschap met twee locaties. De locaties hebben de intentie meer naar een eenheid toe te groeien. Bij het schrijven van dit schoolplan is er echter sprake van twee afzonderlijke locaties, elk met een eigen onderwijsaanbod, een eigen team en management, eigen leerlingen en eigen uitdagingen. Daarom bevat dit schoolplan voor de concrete uitwerking van plannen voor de periode 2022-2025 een vmbo/mavo-deel en een havo/vwo-deel.



locatie Kruisweg

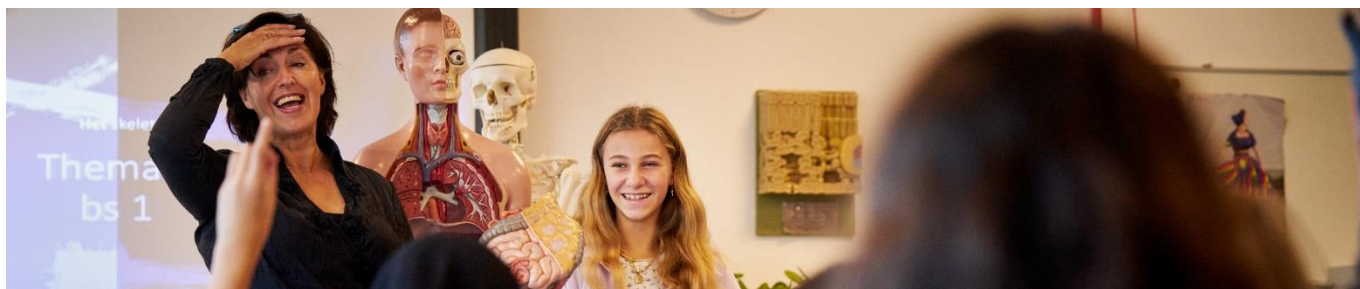


Locatie Brewweg

Desalniettemin nemen beide locaties een aantal ontwikkelingen gedurende deze schoolplanperiode ter hand. Het betreft dan het onderzoeken van heterogene brugklassen en/of een meerjarige brugperiode, de kansrijke doorstroom van mavo 4 naar havo 4, het onderzoek naar flexuren en de realisatie van een organisatiestructuur die de ambities van de school beter ondersteunt.



LOCATIE KRUISWEG (VMBO-MAVO)



Hoofdstuk 8. Visie Nehalennia Kruisweg

Vanuit een vertaalslag van de missie en visie van Mondia, waarin naast kwalificerend en socialiserend onderwijs ook de vorming van de leerling als persoon-op-weg-naar-volwassenheid belangrijk is vertaalt Nehalennia KRW dat in naar het specifieke van de VMBO/MAVO-afdeling (verder te noemen VMBO). Nehalennia KRW richt zich daarin op de ontwikkeling en begeleiding van individuele talenten van alle leerlingen binnen een veilige en steeds meer praktijkgerichte leeromgeving. We zien het daarin als onze taak de talenten van onze leerlingen zo te begeleiden dat dit zich vertaalt in een diploma met volop toekomstmogelijkheden. In samenspraak met onze ouders/verzorgers en de regio willen wij volwaardige burgers afleveren die zich thuis voelen in de wereld van morgen. Dit komt samen in onze kernachtige visie:

Een praktijkgericht VMBO met aandacht voor jou!

Onze visie kenmerkt zich vervolgens in een onderwijsconcept waarin we vier onderwijskundige pijlers onderscheiden:

- **Maatwerk**
Wij stemmen ons onderwijs af op de leer- en ondersteuningsbehoeften. Daarin onderscheidt ons onderwijs zich in het maken van keuzes en houden we goed zicht op de ontwikkeling en leerbehoefte van de leerling. We zorgen dat het duidelijk is welke rol de docent, de mentor en andere leden van het team hebben. Om maatwerk mogelijk te maken stemmen we ons onderwijs af op de behoefte van de leerling en maken daarin keuzes voor de leerling mogelijk. We besteden daarin aandacht en stemmen daarmee ons onderwijs af op onze individuele leerlingen en aan methodische en didactische vaardigheden binnen de groep.
- **Praktijkgericht**
Naast kwalitatief goed onderwijs (in alle richtingen) waarin aandacht is voor kennis dompelen we onze leerlingen onder in praktijkgerichte vakken, zoals kunst- en cultuur, sport, foodlab, techniek, mens en gezondheid. Er is ruimte voor ontdekking en ontwikkeling in de verschillende onderdelen. Daarnaast zoeken wij de verbinding met bedrijven en instanties in de regio om stage mogelijk te maken.



- *Betrokken*
Wij zijn er voor onze leerlingen en geven ze vertrouwen! Aandacht van gemotiveerde, betrokken docenten, mentoren, begeleiders is normaal in onze school.
- *Eigenaarschap*
Wij geven in onze lessen en begeleiding expliciete aandacht aan eigenaarschap van onze leerlingen door keuzes die gemaakt kunnen worden. Deze keuzes kunnen gemaakt worden i.r.t. de lessen, keuzevakken die passen of overstijgend zijn op de beroepsgerichte profielen. Hiermee doen wij recht aan de eisen die het VMBO aan ons stelt, en geeft de leerling de kans zich optimaal te ontwikkelen.



Naast onze leerlingen willen we ook dat onze medewerkers onze kernelementen kennen en herkennen, Het is nodig dat de talenten van de medewerkers ontwikkeld en ingezet worden om onze leerlingen voorbereiden op de toekomst van morgen.

De visie geeft ons richting en is ons (eind)punt waar we voor gaan. Het is daarin onze ambitie om onderwijs te vertalen naar een onderwijsmodel waarin de onderwijskundige pijlers de basis vormen en samen komen, waardoor maatwerk en eigenaarschap in keuzemogelijkheden van de leerling mogelijk zijn. Dit vraagt voor de komende planperiode 2022-2025 onderwijskundige veranderingen van onze school. We zullen daarin de omslag willen maken naar een meer professionele onderwijscultuur die past in het verlengde van onze visie op onderwijs.



Hoofdstuk 9. Visie op begeleiding en pedagogisch en didactisch handelen

De omslag naar een meer professionele onderwijscultuur vraagt om een ‘veranderende’ visie op ons pedagogisch en didactisch handelen. Nehalennia KRW wil de leerling meer maatwerk bieden en eigenaarschap over zijn eigen leerproces laten verkrijgen en hen voorbereiden op de zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen. Om de gevraagde veranderingen tot stand te brengen en steeds weer kwaliteit van onderwijs aan te bieden zijn gekwalificeerde en gemotiveerde docenten essentieel. Zij worden door Nehalennia KRW gezien als onmisbare schakel om onderwijs te verzorgen dat niet alleen aan de standaardkwaliteiten voldoet, maar juist dat stukje extra geeft. Van onze docenten verwachten wij dan ook steeds meer competenties die passen bij een coachende professional. Daarvoor investeren wij in coachende vaardigheden (mentorvaardigheden), waarbij met name de docent in de rol van mentor zich toenemend richt op de zelfstandigheid en LOB van de leerling. Van de docent/mentor wordt verwacht dat hij/zij de leerling begeleidt naar een meer onderzoekende houding, die daardoor meer verantwoordelijkheid voor en inzicht in zijn eigen leerproces krijgt om uiteindelijk zelfstandig keuzes te maken. Dit doen we o.a. door in de brugklassen een heterogener aanbod te presenteren, waarin de leerling kennis maakt met zowel praktijkgerichte als theoretisch gericht leren. Daarnaast wordt er in de komende jaren gestuurd op differentiatie (maatwerk), tempo (maatwerk) en verrijkende leerstof in het onderwijsconcept eigenaarschap, waarbij de leerling toenemend autonomie krijgt in zijn keuzeproces op school. Hiermee wordt er meer voorzien in hun behoefte aan autonomie, competentie en sociale verbondenheid, waardoor de motivatie van leerlingen intrinsiek en meer positief wordt beïnvloed. Meer regie bij de leerling betekent meer invloed op wát ze wannéér leren (er valt wat te kiezen). Als leerlingen meer verantwoordelijkheid, meer eigenaarschap krijgen is het belangrijk dat docenten en onderwijsondersteunend personeel toenemend professionele ruimte krijgen. Dit past bij de omslag naar een meer professionele cultuur, waarbij professionele ruimte en autonomie, weliswaar binnen de gestelde kaders, sleutelbegrippen zijn.

Dat vertaalt zich in de volgende pedagogische aanpak:

- Wij zetten in op een leerklimaat dat uitdaagt en waarin leerlingen door docenten optimaal gestimuleerd, gemotiveerd en gecoacht worden tot eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en uiteindelijk eigenaarschap over zijn/haar leerproces.
- Wij stimuleren onze leerlingen om samen te werken, waardoor leren van elkaar ontstaat op alle niveaus.
- Wij zien iedere leerling als uniek met talent en zorgen dat deze talenten middels maatwerk tot hun recht komen.
- Onze medewerkers laten voorbeeldgedrag zien naar onze leerlingen.
- Wij hanteren duidelijke gedragsregels die zijn omschreven in ons leerlingenstatuut, schoolreglement en klachtenregeling.

Wij betrekken actief onze leerlingenraad, waarbij we streven naar een nog actievere rol van hen op het gebied van onderwijsbeleid en achterbanpeilingen.

Dit wordt als volgt zichtbaar in onze didactische aanpak:

- Een verscheidenheid aan didactische werkvormen gericht op kennisoverdracht, praktijkgericht leren en werkvormen in de vorm van maatwerk (leerlinggericht) passend bij het niveau van de leerling. Een voorbeeld is ook digitale didactiek versterken en verankeren middels digi-coaches.



- Kennisoverdracht (theoretisch) blijft belangrijk, maar wordt daar waar mogelijk aangeboden in de transfer en context van praktijkgericht leren (zoveel als mogelijk in relatie met de werkbedrijven in de omgeving).
- Vakgerichte aanpak in het basiscurriculum om leerlingen goed op te leiden voor het examen en een vervolgopleiding.
- Uitdagend onderwijsprogramma met kennisverrijking en een integraal aanbod, daar waar mogelijk gedifferentieerd aangeboden zie je bij ons terug in het aanbod d.m.v. praktijk te integreren en flexuren.



Hoofdstuk 10. Van onderwijsvisie naar onderwijsorganisatie

10.1 Nieuwe visie op onderwijs.

Een nieuwe visie op onderwijs, waarin we inzetten op kwalitatief hoogwaardig onderwijs vraagt om een optimale bezetting in het primaire proces, tevens willen we daarin nadrukkelijker sturen op onderwijsontwikkeling en versterking van de leerlingbegeleiding in de breedst zin van het woord. Dat wil niet altijd zeggen ‘meer’, maar wel efficiënter op met name leerlingzaken. We zullen met name de organisatie op en rond leerlingen nader definiëren, zodat de schoolleiding wel voldoende ruimte heeft om zijn taak goed uit te blijven voeren. Anders gezegd een school die is voorbereid op zijn komende taak richting hoogwaardig onderwijs, waarin praktijkgericht, betrokken, eigenaarschap en maatwerk het concept vormen waar wij als de school de komende jaren ons onderwijs verder op willen bouwen. Het is de komende jaren de uitdaging om een team B/K te bouwen, waarin een vervlechting zit van beide opleiding met een lessentabel die voldoet aan deze leerweg. Daarnaast moet een brede, meer heterogene en verlengde brugklas bijdrage aan een goed keuzeprocess en kansen van onze leerlingen vergroten. Na het 2^e leerjaar de keuze maakt om de theoretische (nieuwe) leerweg (MAVO), dan wel de Basis-kaderberoepsgerichte leerweg (B/K) te kiezen.

10.1.1 Onderwijsvernieuwing

Dit leidt naar een onderwijsconcept dat rekening houdt met onderwijsontwikkeling, waarin ruimte is voor het doorontwikkelen van de school, maar ook de betrokkenheid bij leerlingen. Daarmee komen de teamleiders meer in hun kracht te staan door zich te richten op onderwijsbeleid (ontwikkelen en vernieuwen) en personeelsbeleid. Daarom zal de school in willen zetten op toenemend interne onderwijsontwikkelaars en coördinatie op leerlingzaken. De onderwijsvisie staat in de steigers en wordt op Nehalennia KRW vertaald naar een onderwijsmodel met de eerder genoemde vier onderwijskundige pijlers; praktijkgericht, maatwerk, betrokken en eigenaarschap. Dit wordt het onderwijsconcept wat leidend is bij de inrichting van het onderwijs op Nehalennia KRW.

10.2 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs richt zich op de individuele en persoonlijke ontwikkeling van de leerling en is afgeleid uit de onderwijsvisie. De onderwijsvisie kent zijn afgeleide uit het koersplan van Mondia bepalen de koers voor de komende planperiode t/m 2025. Om de organisatie daarop te bouwen is gekozen voor een leerlijn B/K en Mavo (GL/TL). In de doorontwikkeling van onze school, waarbij de visie op onderwijs, het toewerken naar een meer professionele onderwijscultuur en de demografische krimp link die cijfermatig onderbouwd invloed op de keuzes die gemaakt moeten worden vertaald in onderstaande organisatieonderdelen die nodig zijn om ons onderwijs kwalitatief hoogwaardig en duurzaam op te bouwen.

10.2.1 Basiscurriculum

In de basis verstaan we het programma dat alle leerlingen moeten beheersen (kennen en kunnen) om te kunnen voldoen aan de wettelijke eisen van de wettelijke kerndoelen en/of examen. In de meeste vakken is de methode



leidend voor het inrichten van de lessen. Er wordt daarin vanuit gegaan dat daarmee de kerndoelen in de onderbouw en de eindtermen in de bovenbouw worden afgedekt.

Het curriculum kenmerkt zich door:

- vakkenstructuren, domeinen en profielen
- differentiatie en gebruik van ICT
- samenhang via projecten en stages

10.2.2 Heterogene en verlengde brugklassen

In schooljaar 2022-2023 onderzoeken we of heterogene en verlengde brugklas VMBO-breed kunnen ontwikkelen. Het is het streven om een brede, volledig heterogeen of gedeeltelijk dakpansgewijze brugklas te starten in het schooljaar 2023-2024. Dit past in onze visie op maatwerk en kansen bieden.

In het schooljaar 2022-2023 bieden we een 1-jarige dakpansgewijze brugklas aan, waarin we B-K en K-T mengen. Tevens werken we hier nauw samen met de locatie Nehalennia Breeweg waar we een Mavo/Havo brugklas **willen** aanbieden.

10.2.3 Verticale organisatiestructuur

Het locatiemanagementteam bestaat uit 3 teamleiders en de locatiedirecteur. In de zomer van 2022 gaat 1 teamleider met pensioen en mede ingegeven door de demografische krimp bestaat het LMT voor het schooljaar 2022-2023 nog uit 2 teamleiders en de locatiedirecteur. Dit heeft invloed op de organisatiestructuur. Het schooljaar 2022-2023 organiseren we ons onderwijs langs twee verticale leerlijnen de BK en Mavo (T). Bij de keuze voor een structuur moet in onze ogen de leerling centraal staan. In een sterkte-zwakte analyse kwam duidelijk naar voren dat goed zicht op de ontwikkeling van de leerling het meest geborgd is middels een verticale structuur. Dus B/K en T vormgegeven in twee teams. In meer algemene zin zal de case-load van de aan te sturen medewerkers toenemen. Ongeveer 30-35 (incl. NPO) medewerkers per teamleider. Dit is mogelijk, maar daarbij moet wel ingezet worden op de eigenlijke taak van de teamleider. Op dit moment zijn de teamleiders een groot gedeelte van de taak bezig met leerlingzaken of op basis van de waan van de dag. Dit willen we graag ombuigen. In de nieuwe organisatie moet ruimte zijn voor leerling-gerichte zaken, zoals coördinatie, leerling-besprekingen, lastige leerling-gesprekken, stage- en praktijkcoördinatie etc. Dit wordt als taak leerling/**praktijk**-coördinator weggelegd bij een docent, waardoor de teamleider zich meer kan richten op zijn belangrijkste taken: onderwijs- en personeelsbeleid. Gezien de keuze voor een verticale lijn is het belangrijk, zeker in het kader brede en mogelijk heterogenere brugklassen om horizontale verbindingen na te streven, waarin de leerling altijd de mogelijkheid heeft om op- dan wel af te stromen en op ieder niveau afhankelijk van de mogelijkheden zijn of haar diploma kan halen.

10.3 Samenwerking met het PO

Onze goede contacten met de omliggende VO-scholen laat ons samen optrekken om tot een goede aansluiting tussen basisschool en voortgezet onderwijs te komen. We zijn hier niet zeer actief in, omdat er gezamenlijkheid is tussen collega-school CSW en Mondia. Wel streven we ernaar om ons onderwijs zo goed als mogelijk in de etalage te zetten en zijn daarin actief in onze (digitale) open dagen, voorlichtingsavonden en op social-media. Ook koppelen



we aan iedere school voor PO een schoolambassadeur in afstemming met de Havo/VWO tak, zodat er zichtbare verbindingen en een goede communicatie tussen iedere PO-school op Walcheren en Nehalennia is. De ambassadeur is zo letterlijk en figuurlijk het gezicht en de verpersoonlijking van Nehalennia naar het PO.

10.4 Doorlopende leerlijnen HAVO en MBO

Gedurende het schooljaar vinden diverse activiteiten plaats voor leerlingen uit de bovenbouw als voorbereiding op de keuze van een vervolgopleiding. Deze activiteiten, onder de naam L.O.B.

(Loopbaan-, Oriëntatie en Begeleiding). De volgende onderdelen zien we terug op onze school:

- MAVO-HAVO-route in het 3^e en 4^e leerjaar, waarbij de leerling middels een extra vak wordt voorbereid op de HAVO. In het schooljaar 2021-2022 onderzoeken we of een HAVO-route meer op maat en minder afhankelijk van het aantal leerlingen kan worden aangeboden. Samenwerking tussen de BRW en KRW, waarin de leerling theoretisch wordt bijgespijkerd en er ook onderwijs wordt aangeboden op de BRW moet zorgdragen voor een soepele overgang tussen MAVO en HAVO.



Hoofdstuk 11. Van onderwijsvisie naar een uitdagend onderwijsprogramma

De vertaling van de visie en onderwijsbeleid naar uitdagende onderwijsprogramma's tilt de onderwijsorganisatie naar een andere dimensie. De onderwijskundige oplossingen waar we naar streven zijn in gezamenlijke ontwikkeling met de 'school' al ingezet en moeten de komende jaren in de planperiode 2022-2025 verder vorm krijgen.

De onderwijskundige uitdagingen zijn direct gekoppeld aan de onderwijskundige pijlers en worden doorontwikkeld naar uitdagende onderwijsprogramma's.

Veranderingen worden in fasen doorgevoerd. Een gefaseerde overgang heeft als voordeel dat collega's en andere betrokkenen meegenomen worden in de veranderingen en dat er tijd is voor gewenste bijscholing.

Inmiddels gebeurt er veel in de school. De school wordt meegetrokken in onderwijskundige vernieuwingen versterkt door de nieuwe organisatiestructuur (hoofdstuk 10.2). Dit dient wel gekanaliseerd te worden en beter gefaciliteerd. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt daarin nadrukkelijker de prioritering gegeven aan een onderwijs- ontwikkelgroep die aan de slag gaat met inhoudelijke vernieuwingen, daarbij aangestuurd door de T.L. die daarmee meer in hun kracht worden gezet. Daarin dient wel steeds de verbinding gemaakt te worden met zowel de medewerkers als leerlingen en ouders, zodat veranderingen gedragen worden en dit de school positief positioneert. Deze veranderingen zetten ook aan tot een nieuwe rol van docenten en leerlingen, de schoolcultuur wordt daarin als de maat genomen en er wordt met alle vernieuwingen de komende jaren ingezet op een meer professionele schoolcultuur.

Er wordt de komende jaren veel gevraagd. Het is om die reden dan ook belangrijk dat iedereen werkzaam bij Nehalennia zich bewust is van de visie, het onderwijsconcept en wat dat betekent voor de organisatie, weergegeven in ons schoolplan 2022-2025.

Veranderen is een continu proces, maar zoals de titel van het schoolplan misschien wel impliceert, is kwaliteit niet vanzelfsprekend, terwijl die wel een vanzelfsprekendheid dient te worden. Daarmee is ook veranderen onderdeel geworden van kwaliteit.

Komend schooljaar 2022-2023 zetten we daarin in op de volgende doelen. Dit is een continue proces van evaluatie en zal zijn vervolg krijgen in nieuwe jaarplannen in het schooljaar 2023-2024.

Het onderwijskundige deel van de ontwikkelroute voor deze planperiode, omvat vier **onderwijskundige pijlers**:

- Pijler 1: Praktijkgericht
- Pijler 2: Maatwerk
- Pijler 3: Eigenaarschap
- Pijler 4: Betrokken



11.1 Praktijkgericht

De koppeling van de basisberoepsgerichte leerweg aan de kaderberoepsgerichte leerweg in de bovenbouw doet recht aan de praktijkgerichte component van de opleiding. Dit betekent dat in de keuzes meer tijd wordt besteed aan praktijkgerichte vakken en hebben de leerlingen de mogelijkheid om keuzes te maken. In de onderbouw is in alle opleidingsprogramma's (B/K/T) ruimte voor juniorcolleges, waarin leerlingen kunnen kiezen voor vier praktijkgerichte programma's; Foodlab, kunst, techniek & ict en sport.

Bij het juniorcollege Foodlab komen alle grondbeginstelen van de horeca aan bod.

Juniorcollege kunst is er voor leerlingen die affiniteit hebben met kunst, zoals tekenen, schilderen, dans, zang, muziek en voorstellingen. Het gaat om creativiteit, werken aan zelfvertrouwen en persoonlijke ontwikkeling. De leerlingen maken kennis met al deze vormen, leren creatief denken en werken, presenteren, organiseren en ze ontdekken waar hun krachten liggen.

Bij Juniorcollege techniek en ICT vermengen we techniek met ICT. Leerlingen leren ontwerpen en gaan vervolgens aan de slag met de uitvoering. Tevens gaan ze aan de slag met (3D) programma's die helpen bij het maken van een technische opdracht. Maar ook wordt er kennis gemaakt met metaal-, installatie- en elektrotechniek.

Bij Juniorcollege sport staan samenwerken en doorzetten tijdens uitdagende sportactiviteiten centraal. Sport is er voor leerlingen die van een sportieve uitdaging houden en bewegen leuk vinden. Er wordt kennisgemaakt met veel verschillende sporten daarnaast wordt er veel aandacht besteedt aan organiseren en les- en leidinggeven.

In het schooljaar 2022-2023 wordt een 'carrousel' in het 1^e leerjaar op de junior-colleges gedraaid, waarin **tot de** herfstvakantie de leerlingen zich op de verschillende praktijkonderdelen kan oriënteren en van daaruit een gerichte keuze voor een juniorcollege in de onderbouw kan maken. In de B/K is er ruimte om daarnaast aan projecten, waardoor er sprake is van uitdagende lessen- onderwijs.

In de bovenbouw B/K wordt de lijn van beroepsgerichte profielen D&P, **PIE** (techniek), HBR gekoppeld aan een veelvoud van keuzevakken, waardoor er sprake is van oriëntatie, verdieping, beroepsvoorbereidend, profiel-overstijgend met een sterke aansluiting naar de regio en de provinciale Mbo-school Scalda. Om een praktijkgericht VMBO extra kracht bij te zetten is daarnaast gekozen voor een versterking van de stage. In het 3^e leerjaar in de vorm van blokstages, in het 4^e leerjaar in de vorm van lintstages. Tevens zijn er mogelijkheden om keuzevakken tijdens de stage af te ronden.

Op dit moment kennen we in de bovenbouw van de theoretische leerweg (MAVO) in het 3^e leerjaar een praktijkcomponent die wordt vormgegeven in verschillende ACDMI's zoals sport, kunst, Foodlab, mens & gezondheid en techniek, die in het 4^e leerjaar overgaat in een louter theoretische component. Met de komst van de nieuwe leerweg in 2024 willen we ook de theoretische leerweg een praktische uitstraling geven. Naast de beroepsgerichte profielen en uiteraard onze theoretische vakken, waarin aandacht is voor kennis dompelen we onze leerlingen onder in praktijkgerichte vakken, zoals kunst- en cultuur, sport, foodlab, techniek, mens en gezondheid. Er is ruimte voor ontdekking en ontwikkeling in de verschillende onderdelen. Daarnaast zoeken wij de verbinding met bedrijven en instanties in de regio om stage mogelijk te maken.

11.1.1 PIE, produceren installeren en energie

Een voorbeeld van een integraal beroepsgericht programma, wat zijn uitdaging driedimensionaal kent is het profielvak PIE. Dat staat voor produceren installeren en energie.

Dit profielvak laat vmbo BK leerlingen die in het 3^e leerjaar een technische richting kiezen via een doorlopende leerlijn naadloos aansluiten bij het MBO. Gedurende het 3^e leerjaar oriënteert de leerling zich met diverse modules op mogelijke technische uitstroomrichtingen. Naast de inhoud gaat het ook over samenwerken, methodisch



werken etc. Uiteindelijk gaan de leerlingen in het 3^e leerjaar naar het Technum in Vlissingen. Het Technum is een gezamenlijke onderwijslocatie van Scalda en het VO op Walcheren waar de techniekroute zich volledig uitkristalliseert.

11.1.2 Dienstverlening & Producten

Dienstverlening & Producten staat symbool voor de brede wereld van aanbod en beroep. Tijdens de opleiding worden de vmbo B&K-leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen aangeleerd die in alle soorten werk nodig zijn. Het gaat om kennis en vaardigheden op het gebied van (maatschappelijk verantwoord) ondernemen, commercieel handelen, duurzaamheid, (Multi-)mediale vaardigheden, probleemoplossend handelen en communicatie. Naast het reguliere programma is er een breed aanbod aan keuzemodules die relevant zijn voor de regio. Onze regio kent een tal van banen in de horeca, techniek, zorg, dienstverlening, ICT, maar kent ook mogelijkheden in sport en kunst. Leerlingen maken hiermee kennis in zogenaamde keuzemodules die profiel-overstijgend gekozen kunnen worden en een raakvlak hebben met interesse, persoonlijke ontwikkeling en arbeidsmogelijkheden in de regio.

11.1.3 HBR

Een ander voorbeeld van een beroepsgericht programma, met een integrale context is het profielvak HBR. HBR is een brede opleiding waarin de leerlingen te maken krijgen met verschillende onderdelen van de horeca, bakkerij en recreatie. Leerlingen maken kennis met gastheerschap, de bakkerij, de keuken en recreatie. Alle delen uit dit profiel hebben iets met elkaar gemeen: het sluit aan bij leerlingen die het leuk vinden om gasten een leuke tijd te bezorgen. Voorbeelden hiervan zijn het regelen van een vakantie of voor gasten een maaltijd te bereiden en te serveren.

In ons proeflokaal “De Kiem” ontvangen we wekelijks gasten. De leerlingen koken en serveren een driegangen menu. Hierbij is hygiëne en vaardigheid bij het koken naast de techniek van het serveren en het correct omgaan met gasten heel belangrijk. Bij HBR werken we heel nauw samen met Foodlab Zeeland. FoodLab Zeeland is een organisatienetwerk bestaande uit Culinair, Gastronomisch en Producerend Zeeland. FoodLab Zeeland richt zich op een betere afstemming van het Zeeuwse horeca-onderwijs, het oplossen van knelpunten in de arbeidsmarkt van het Zeeuwse bedrijfsleven en profileert het unieke van de regio Zeeland op culinair gebied.

11.1.4 Nieuwe leerweg

De komende jaren houden de TL en GL op te bestaan en wordt de nieuwe leerweg ingevoerd. De nieuwe leerweg bereidt leerlingen voor op doorstroom naar mbo en havo. In de nieuwe leerweg volgen alle leerlingen een praktijkgericht programma, aan de hand waarvan zij ervaringen opdoen en kennismaken met het (regionale) bedrijfsleven. De komende jaren wordt de invoering van de nieuwe leerweg voorbereid en wordt er een naam voor deze leerweg gekozen.



Overzichtskaarten speerpunten praktijkgericht

Domein	Onderwijs
Thema	Praktijkgericht
Subthema	Praktijkgericht divers
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'. 3 ^e onderwijskundige pijler praktijkgericht
Waarom willen we dit?	Het onderwijs op het VMBO heeft een sterke praktijkgerichte component
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	<ul style="list-style-type: none"> * Junior-colleges en ACDMI uren vormgeven * Samenwerken B/K en M (afdelingen verder uitbouwen) * Samenwerken met Mbo en bedrijfsleven in doorlopende leerlijnen en stages * Stage-coördinatie vormgeven * Stage-instellingen werven * LOB-ontwikkelen
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de ontwikkelgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Ontwikkelgroep onderwijs en didactiek evenwichtig samengesteld uit teams mavo en vmbo alsmede onder- en bovenbouw.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider B/K
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 3, 8, 11.1

Domein	Onderwijs
Thema	Praktijkgericht
Subthema	Praktijkgericht - nieuwe leerweg in de Mavo
Aanleiding	Praktijkgerichte component als verplichting in de Mavo
Waarom willen we dit?	Inspectiekader en vanuit visie een meer praktijkgericht Vmbo
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	<ul style="list-style-type: none"> * Werkgroep nieuwe leerweg i.o. met Mavo-team * Samenwerken met SC * Samenwerken met CSW
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep nieuwe leerweg
Uitwerking en proces	Werkgroep nieuwe leerweg [onderbouw/bovenbouw; leergebieden]. Sectievoorzitters schakel werkgroep – secties.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider Mavo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 3, 11.1.4

11.2 Maatwerk

Onder maatwerk verstaan we het aanbod van het onderwijsprogramma dat gedaan wordt op basis van individuele leerbehoeften (vragen). Op Nehalennia KRW streven we naar maatwerk, waardoor we recht doen aan (talent)ontwikkeling bij iedere leerling. De docent differentieert daarin zowel op tempo als op inhoud (niveau) en kan de leerling begeleiden in zijn keuzeprocess, waarin de leerling zelf zijn leerbehoefte aangeeft, waarbij de autonomie en daarmee de intrinsieke motivatie toeneemt.

Dit kan zowel verdiepende en verrijkende leerstof zijn als aanvulling op het basiscurriculum, als een herhaling van leerstof voor leerlingen met een leerachterstand.



Nehalennia KRW kent de volgende vormen van maatwerk, waarin we recht willen doen aan al onze leerlingen.

- Bijles voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- Huiswerkbegeleiding, gratis aangeboden
- Dyslexiebegeleiding
- Dyscalculiebegeleiding
- NT2 begeleiding
- Faalangstreductietraining aangeboden door de interne begeleiding
- Extra vakkeuze voor leerlingen in het 3^e leerjaar van de MAVO
- Cambridge Engels in alle afdelingen en leerjaren
- Maatschappelijke stage in de 3^e klas
- Stage voor de klassen 3 en 4 in VMBO-BK
- HAVO-doorstroommodule met extra uren en extra vakken
- AVO-verwerkingsuren
- Inhaalur toetsen
- Examentraining

Overzichtskaarten speerpunten maatwerk:

Domein	Onderwijs
Thema	Maatwerk
Subthema	Maatwerk - divers
Aanleiding	Bij de start van het schooljaar 2021-2022 is het Koersplan gepresenteerd. Aan de hand van een vertaling is via een kwalitatief onderzoek duidelijk geworden dat maatwerk een van de onderwijskundige pijlers is op basis waar ons onderwijs op gebouwd moet worden. Onderwijskundige pijler maatwerk.
Waarom willen we dit?	<ol style="list-style-type: none"> 1. We willen recht doen aan en ruimte bieden aan individuele behoeften, individuele kwaliteiten en talentontwikkeling van leerlingen. 2. Formatief evalueren gericht op de individuele leerling als onderdeel van toetsbeleid. 3. Ontwikkelen executieve vaardigheden gericht op de individuele leerling. 4. Recht doen aan sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen (uitvloeisel corona-tijd)
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	<p>Ad. 1.1 Differentiatie naar tempo, inhoud en niveau binnen de les op groeps- en individueel niveau en aanvullend onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoefte van de leerling.</p> <p>1.2 Literatuurstudie, onderzoek onder medewerkers, ouders en leerlingen</p> <p>Ad 2.1 Pilot formatief evalueren uitwerken voor het schooljaar 2023-2024</p> <p>Ad 3.1 Uitwerking lijn executieve vaardigheden en implementatie als onderdeel van de lessentabel</p> <p>Ad 4.1 Jaarlijkse afname siga- klimaatschaal waardoor inzicht ontstaat op wat iedere leerling zijn specifieke vraag is waar dan gericht op ingespeeld kan worden</p>
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	<p>* Vast te stellen door de ontwikkelgroep onderwijs.</p> <p>* Vast te stellen door de afdeling zorg- begeleiding (OCO) en de samenhang tussen beiden</p>
Uitwerking en proces	Ontwikkelgroep onderwijs (evenwichtig samengesteld uit teams mavo en vmbo en onder- bovenbouw en specifieke werkgroepen).
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider B/K/GLTL en OCO (4.1)
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022, 1 ^e en 2 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 3, 8, 11.2



Domein	Onderwijs
Thema	Maatwerk
Subthema	Aansluiting mavo-havo
Aanleiding	De overstap mavo 4 – havo 4 is groot: een ander gebouw, andere docenten, andere verwachtingen en een andere onderwijskundige benadering. De MH-klas in de mavobovenbouw van de Kruisweg kan getalsmatig niet gehandhaafd blijven. Daarnaast bestaat een geoliede overstap niet alleen uit een goede voorbereiding, maar ook uit een goede nazorg op de havo.
Waarom willen we dit?	We willen leerlingen kansen bieden door een goede aansluiting van havo 4 op mavo 4.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Onderzoeken hoe een goede voorbereiding op de overstap in M3 en M4 er uit kan zien, met onderwijskundige elementen, maar waarbij leerlingen ook sfeer en omgeving op de BRW ervaren. Onderzoeken hoe we hun succeskans kunnen vergroten als deze leerlingen eenmaal in havo 4 zitten.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een programma van voorbereiding op de overstap tot stand gekomen en een plan voor nazorg. Het concept blijkt aantrekkelijk (leerlingenaantallen). Het concept blijkt succesvol (monitoren uitval in havo 4).
Uitwerking en proces	Werkgroep mavo-havo in samenwerking met locatie Breeweg
Verantwoordelijk	Teamleider Mavo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022, 1 ^e en 2 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 3, 8, 10.6, 11.2

Thema	Maatwerk
Subthema	Maatwerk docenten - ICT als contextrijk onderwijs
Aanleiding	Vraag om versterking digitale geletterdheid docenten
Waarom willen we dit?	Vlucht van mondiale digitalisering en de relatie naar het onderwijs
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	* Werkgroep digitalisering * Digicoach aanstellen ter ondersteuning digitale geletterdheid docenten
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door projectgroep ICT
Uitwerking en proces	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022, 1 ^e en 2 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider B/K/GLTL
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 1 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 2.7.1, 4, 8, 9

11.3 Eigenaar leerproces

Eigenaarschap van het leerproces moet integraal deel uit gaan maken van het curriculum en waar mogelijk praktijkgericht leren binnen de regionale context wordt ingezet. Daarmee doen we recht aan de toekomst van onze leerlingen met expliciete aandacht aan de zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen. Dit krijgt vorm in de keuze voor een stage, maar ook de mogelijkheid om binnen de profielen een palet aan keuzevakken te kiezen, die zowel oriënterend, verdiepend als vanuit interesse kunnen worden gekozen en daarmee in het schooljaar 2022-2023 ook profieloverstijgend worden aangeboden. Ook ligt er een sterke samenhang met maatwerk, waarin keuzes mogelijk worden gemaakt en daardoor sprake is van eigenaarschap i.r.t. maatwerk.

Om recht te doen aan maatwerk, eigenaarschap en daarmee keuzeprocessen, waarmee dit motivatieversterkend werken van leerlingen impliceert moet er ruimte worden gecreëerd in het rooster. In het schooljaar 2022-2023 willen we verder onderzoeken of en hoe we de leerling meer eigenaarschap over zijn leerproces kunnen geven en



daarmee de autonomie en motivatie kunnen versterken. Dit komt samen in het model flexuren i.r.t. een verkort lesrooster.

11.3.1 Eigenaarschap en maatwerk vormgeven in een verkort lesrooster (flexurenmodel)

Bij het uitwerken van maatwerk en eigenaarschap in onze schoolspecifieke situatie en de onderwijskundige ontwikkeling wilt de KRW onderzoeken of er mogelijkheden zijn om een 30/40/45 minuten rooster in te voeren, zodat onderwijstijd vrij gespeeld wordt voor bijscholing, bijspijkeren en talentontwikkeling in een duurzamer karakter mogelijkheden voor maatwerk en eigenaarschap in de vorm van flexuren. In het koersplan wordt nadrukkelijk gerefereerd aan de ontwikkeling en de autonomie van de individuele leerling. Vanuit een meer professionele cultuur kan hierin de stap worden gezet van meer docent gestuurd naar meer leerling gestuurd onderwijs. Hierbij is het belangrijk dat leerlingen ook eigenaarschap nemen en docenten dit geven. Dit vraagt mogelijk andere competenties van de docent en/of mentor. Tijdens het onderzoekstraject zal hier aandacht voor moeten zijn.

Op dit moment kent en hanteert de Mondia-scholengroep en ook Nehalennia KRW een 50 minutenrooster, met een uitzondering op de KRW van de dinsdag waarin een verkort lesrooster van 45 minuten geldt, om zaken als overleg en onderwijsontwikkeling mogelijk te maken.

11.3.2 Onderzoek naar een verkort lesrooster

Een 30/40/45 minuten rooster wordt door de medewerkers van de locatie aangegeven als een goed alternatief om maatwerk en eigenaarschap in vorm te geven. Zo zijn er dan mogelijkheden om lestijd in te zetten als maatwerk, bijvoorbeeld extra sport, kunst, dans, maar kan ook gekozen worden voor Nederlands, Engels, Wiskunde en andere vakken. De een is nu eenmaal goed in talen, een ander in meer exacte vakken en er is ook op een vak waar een leerling goed in is ruimte voor verdieping.

Voorbeeld: Bij een opzet van 45 minuten haal je van een les 5 minuten af, die je samenvoegt en vervolgens in een 8^e uur (of banduur) onderbrengt. Doordat alle vakken tijd beschikbaar stellen voor extra tijd voorkom je dat er een eenzijdig aanbod ontstaat en is iedere les, vak of sectie hier onderdeel van, of kan daar zijn voordeel uithalen. De voordelen zijn divers: een goede voorbereiding op de maatschappij, aansluiting bij vervolgonderwijs, door eigen keuzes binnen leerproces een grotere vorm van betrokkenheid, autonomie en motivatie en de centrale positie van het leren. Met flexuren kan dus optimaal ingespeeld worden op maatwerk en eigenaarschap van de leerling.

In het schooljaar 2022-2023 wordt onderzoek gedaan naar de invoering van een 30/40/45 minutenrooster m.i.v. het schooljaar 2023-2024, waardoor maatwerk en eigenaarschap echt gestalte kunnen krijgen op Nehalennia KRW. Mocht een verkort-lesrooster niet haalbaar zijn of blijken wordt mee onderzocht of binnen de huidige structuur eigenaarschap en maatwerk mogelijk zijn.



Overzichtskaarten speerpunten eigenaarschap

Domein	Onderwijs
Thema	Eigenaarschap
Subthema	Eigenaarschap keuzemogelijkheden-leerproces-flexuren
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'. 2 ^e onderwijskundige pijler eigenaarschap.
Waarom willen we dit?	We willen dat leerlingen actiever meedenken en eigenaar worden van het eigen leerproces en daardoor zelf keuzes (onder begeleiding) maken.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	1. Leerlingen kunnen in de les (regelmatig) keuzes maken tussen opdrachten, inhoud, verwerkingsmogelijkheden enz.. In de lestabel bieden flexuren ruimte voor keuzes. 2. Leerlingen worden door docenten en mentoren meer uitgenodigd mee te denken over hun leerproces. 3. Onderzoek onder medewerkers en leerlingen (ouders) of een verkort lesrooster (40-45 min) een bijdrage levert aan ruimte voor het maken van keuzes.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de ontwikkelgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Ontwikkelgroep onderwijs en didactiek evenwichtig samengesteld uit teams mavo en vmbo alsmede onder- en bovenbouw.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider B/K/GLTL
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, doorloop en implementatie 1 ^e en 2 ^e kwartaal 2023 Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 3, 8, 11.3-11.3.1-11.3.2

11.4 Betrokken

Elke klas wordt begeleid door een mentor. Het mentoraat maakt deel uit van de lessentabel en is in alle groepen op een **vast moment ingeroosterd in de week**. Er wordt daarin aandacht besteed aan de schoolprestaties, maar ook aan het leren en andere zaken die de leerling ervaart. De mentor zorgt voor de sfeer in de klas en bespreekt met de leerling alle van belang zijnde voorvallen. De mentor bereidt de groep voor op activiteiten en voert mentorgesprekken met de leerlingen over loopbaan, oriëntatie en beroep. Met betrokken bedoelen wij ook de reguliere activiteiten die de mentor onderneemt om de leerlingen sociaal-emotioneel te begeleiden (sterke samenhang met zorg- en ondersteuning), te leren-leren, oriëntatie op beroep in meer algemene zin. In aanvulling wordt hier een sterke koppeling naar eigenaarschap leerproces gelegd, omdat de mentor zich toenemend op de zelfstandigheid van de leerling richt. Belangrijk is het verschuiven van de regie over het leerproces van de docent naar de leerling. De rol van de mentor is daarin vooral begeleidend van aard. De mentor blijft het aanspreekpunt voor ouders en is de spreekbuis voor leerlingen op rapportvergaderingen. De verantwoordelijkheid voor het welzijn van de leerlingen is veel meer een taak voor het gehele onderwijsteam, inclusief de afdeling zorg en ondersteuning. Bij het mentoraat spelen de input van vakdocenten, het leerlingvolgsysteem en mentorgesprekken een belangrijke rol bij de monitoring.



Overzichtskaarten speerpunten eigentijds onderwijs-betrokkenheid

Domein	Onderwijs
Thema	Betrokken
Subthema	Betrokken - professionele onderwijscultuur
Aanleiding	*We willen dat positieve verwachtingen de basis vormen van hoe wij naar onze leerlingen kijken in het kader thema betrokkenheid * We willen medewerkers die betrokken zijn bij elkaar en leren van elkaar
Waarom willen we dit?	1. We willen dat leerlingen kunnen meedenken het onderwijs. 2. We willen een betrokken en professionele onderwijscultuur realiseren 3. Versterking mentoraat
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Ad. 1.1 Niet alleen het onderwijsaanbod aspect vanuit de docent en schoolleiding, maar ook het behoefte-aspect vanuit de leerlingen speelt een rol bij de vormgeving van het onderwijs. Ad 2.1 en 3.1 Ruimte geven aan extra mentoraat-uren waarbij de mentor de leerling nadrukkelijker betreft bij onderwijsproces (relatie eigenaarschap) 2.2 en 3.2 Intervisie (intercollegiale toetsing) organiseren
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Waarderingscijfers mentoraat
Uitwerking en proces	Ontwikkelgroep onderwijs in samenwerking met leerling-coördinatoren
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider B/K/GLTL
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022, 1 ^e en 2 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 3, 7.2, 8, 11.4
Domein	Onderwijs

Overzichtskaarten speerpunten betrokken-burgerschap

Domein	Onderwijs
Thema	Betrokken
Subthema	Burgerschap als ontwikkelingsgericht onderwijs
Aanleiding	Inspectiekader en voorbereiding OVV goed burgerschapsonderwijs
Waarom willen we dit?	We willen dat leerlingen opgroeien tot zelfstandige en kritische burgers worden die een waardevolle rol in de samenleving kunnen vervullen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Een samenhangend burgerschapsprogramma (vastgelegd in een beleidsdocument) waarbij een leerlijn wordt ontwikkeld van leerjaar 1-4 gekoppeld aan de kaders van burgerschapsonderwijs.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de ontwikkelgroep onderwijs / burgerschap
Uitwerking en proces	Ontwikkelgroep burgerschap
Verantwoordelijk	Teamleider.....
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022, 1 ^e en 2 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstuk 6



Overzichtskaarten speerpunten heterogene brugklassen

Domein	Onderwijs
Thema	Heterogene brugklassen
Subthema	Inrichten brugklas
Aanleiding	Uit onderzoek blijkt dat heterogene brugklassen gemiddeld een kansrijkere inrichtingsvorm zijn dan homogene brugklassen, behalve aan de einden van het cognitieve spectrum.
Waarom willen we dit?	Kansrijke school: We willen leerlingen kansen bieden door heterogene brugklassen in te richten. Uit onderzoek is gebleken dat een heterogene brugklas het beste werkt voor leerlingen die zich in zo'n brugklas kunnen optrekken aan klasgenoten met een hoger niveau. Vooral de dakpan-brugklas met een combinatie van twee schooltypen levert voordelen op voor deze leerlingen. Het is echter niet zo dat geldt 'hoe breder, hoe beter'. Daarnaast ontwikkelen leerlingen aan de uiteinden van het capaciteitspectrum (vmbo B, vwo) zich volgens onderzoeksgegevens het beste in een homogene groep.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Overlegstructuur en ontwikkelgroep BRW-KRW organiseren. In beeld brengen van de consequenties (didactisch, toetsing, plaatsing, determinatie, financieel). Besluitvorming over wenselijkheid en haalbaarheid en communicatie.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	1. Er is een antwoord op de vraag of een dakpanstructuur haalbaar is (waarom wel/niet). 2. Er is een brugklasstructuur met dakpannen gerealiseerd, waarbij voor elke dakpan helder didactiek, toetsing, plaatsing en determinatie beschreven zijn. 3. Door cohorten te volgen gaan we na welk effect de dakpanstructuur heeft op het % leerlingen dat in leerjaar 3 onder/op/boven het basisschooladvies zit.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderbouw i.s.m. locatie Kruisweg
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur, teamleider B/K/GLTL
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e en 4 ^e kwartaal 2022, doorloop en implementatie 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 2.7.3, 8, 10.2.2, 10.2.3

Domein	Onderwijs
Thema	Heterogene brugklassen
Subthema	Meerjarige brugperiode
Aanleiding	Uit onderzoek blijkt dat vroegtijdige selectie tot kansongelijkheid leidt. Internationaal gezien plaatsen we leerlingen in Nederland op erg jonge leeftijd in een stroom (vmbo, havo, vwo).
Waarom willen we dit?	Kansrijke school: We willen leerlingen kansen bieden door een meerjarige brugperiode in te richten. Op brede scholengemeenschappen is het voordeel van een meerjarige brugklas niet altijd evident. Op havo/vwo-scholen is het beeld duidelijker. Hier blijken tweejarige dakpanklassen vaak beter dan éénjarige dakpanklassen: leerlingen behalen vaker het vwo in het vierde leerjaar en lopen vaker 'nominaal' (dus binnen de opleidingstijd).
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Overlegstructuur BRW-KRW organiseren. In beeld brengen van de consequenties (didactisch, toetsing, plaatsing, determinatie, financieel). Besluitvorming over wenselijkheid en haalbaarheid en communicatie.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	1. Er is een antwoord op de vraag of een meerjarige brugperiode haalbaar is (waarom wel/niet). 2. Er is een meerjarige brugklasstructuur gerealiseerd, waarbij de consequenties voor didactiek, toetsing, plaatsing en determinatie beschreven zijn. 3. Door cohorten te volgen gaan we na welk effect de dakpanstructuur heeft op het % leerlingen dat in leerjaar 3 onder/op/boven het basisschooladvies zit.
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken 2.7.3, 8, 10.2.2, 10.2.3



Overzichtskaarten speerpunten de basis op orde-taalbeleid

Domein	Onderwijs
Thema	De basis op orde
Subthema	Taalbeleid
Aanleiding	1. De ambitie om de taalvaardigheid van alle leerlingen op of boven vereiste minimale niveau te brengen. 2. Mediatheek vormgeven
Waarom willen we dit?	Ad 1.1 Taalbeleidsplan van theorie naar uitvoering. Ad 2.1 Mediatheek bouwen
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	*Taalbeleid van theorie naar praktijk – bouwen * Ruimte creëren voor mediatheek en leerlingen er bekend mee maken
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Beleidsplan dat aan de eisen voldoet is vastgesteld. Beschreven is hoe we de leerlingen monitoren.
Uitwerking en proces	Werkgroep taalbeleid.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider B/K/GLTL
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 1 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met schoolplan hoofdstukken

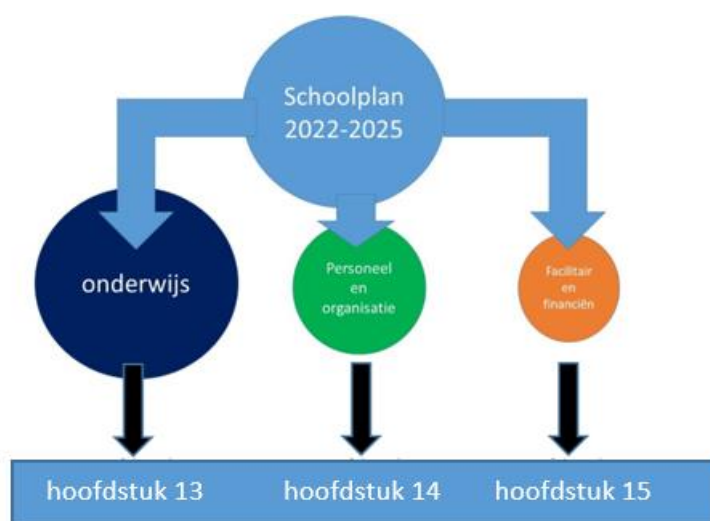


Locatie Breeweg (HAVO/VWO)



Hoofdstuk 12. Ontwikkelroute Nehalennia Breeweg

Het schoolplan voor het havo/vwo omvat drie delen: een onderwijskundig deel, een facilitair en financieel deel en een deel personeel en organisatie. Het zwaartepunt wordt in dit schoolplan gevormd door het onderwijskundig deel, dat ambitieus en omvangrijk genoemd mag worden. Het deel personeel is beperkter, maar uitdagend. Het deel over facilitaire zaken en financiën is gering en eenvoudiger van aard. Het schoolplan kan daarmee als volgt weergegeven worden:



Hoofdstuk 13: Onderwijs

Het onderwijskundige deel van de ontwikkelroute voor deze planperiode, omvat vier thema's:

- Thema 1: eigentijds onderwijs (paragraaf 13.1)
- Thema 2: een kansrijke onderwijsinrichting (paragraaf 13.2)



- Thema 3: de basis op orde (paragraaf 13.3)
- Thema 4: versterking van het speciale onderwijsaanbod (paragraaf 13.4)



Het onderwijsdeel van het schoolplan voor havo/vwo is ambitieus. Elke docent en ondersteuner van het primaire proces zal zijn aandeel in de realisatie moeten leveren. We zullen moeten zoeken naar de balans tussen de autonomie van de docent en het deel uitmaken van de organisatie van docenten, waar organisatiebrede afspraken gemaakt zijn. We zullen ons daarbij ook moeten realiseren dat wat een kleine ontwikkelstap voor de een, een reuzenstap voor de ander kan zijn. Van het LMT zal veel tijd en energie gevraagd worden om het proces te sturen. Het mag echter geen proces van het LMT alleen worden. Daarom zetten we werkgroepen in en zullen vele gesprekken met sectievoorzitters en secties deel uitmaken van het proces.

We willen eigentijds onderwijs realiseren. Dat past bij leerlingen van onze tijd. Om recht te doen aan de professionele ruimte die elke docent en andere onderwijsgevende nodig heeft, worden in dit schoolplan de richtingen aangegeven die we uit willen gaan om dit voor elkaar te krijgen: het how dat voorkomt uit de centraal why-vraag. Wat een onderwijsgevende doet om dat how in te vullen (what?) is aan hem.

13.1 Eigentijds onderwijs

Het onderwijs op Nehalennia is vrij traditioneel: docentgestuurd en veelal frontaal. Gedurende deze planperiode proberen we onze didactiek, maar ook onze pedagogische benadering eigentijds te maken. Daarbij is het belangrijk dat we ons doelmodel goed in beeld hebben. Nadat deze drie elementen van eigentijds onderwijs goed op de rails gezet zijn, hebben we de ambitie om tijdens het tweede deel van deze planperiode een verdiepingsslag te maken om leer- en denkactiviteiten van leerlingen centraler te stellen in onze didactiek.



13.1.1 Vertaling van Koersplan naar 10 pedagogisch-didactische speerpunten

Maatwerk en differentiatie komt op de Breeweg nog onvoldoende van de grond. In veel lessen is er onvoldoende sprake van activerende didactiek en nemen leerlingen een consumerende houding aan. Dat komt niet direct tot



uiting in de doorstroom- en examenresultaten, die zijn goed, maar uit de NCO-rapportage 2021 blijken onze leerlingen het in het vervolgonderwijs minder goed te doen dan op basis van de goede schoolresultaten verwacht mag worden. Qua ICT moet de school een flinke slag maken en de inrichting van het gebouw is traditioneel. Op een aantal punten is de school innovatiever geweest, maar de huidige situatie is ontstaan uit een back-to-basics ingreep als gevolg van een onvoldoende doordachte doorvoer van innovaties zoals ipads en kw-turen en de onvoldoende beoordeling van de havo-afdeling in 2015, in combinatie met een vwo-beoordeling die maar net voldoende was. De school heeft een enorme verbetering in resultaten gerealiseerd, maar moet nu de innovatie van het onderwijs planmatig ter hand nemen. Inspanningen die enkele jaren geleden met inbreng van externe expertise verricht zijn, hebben niet tot voldoende vooruitgang geleid die bovendien niet geborgd is.

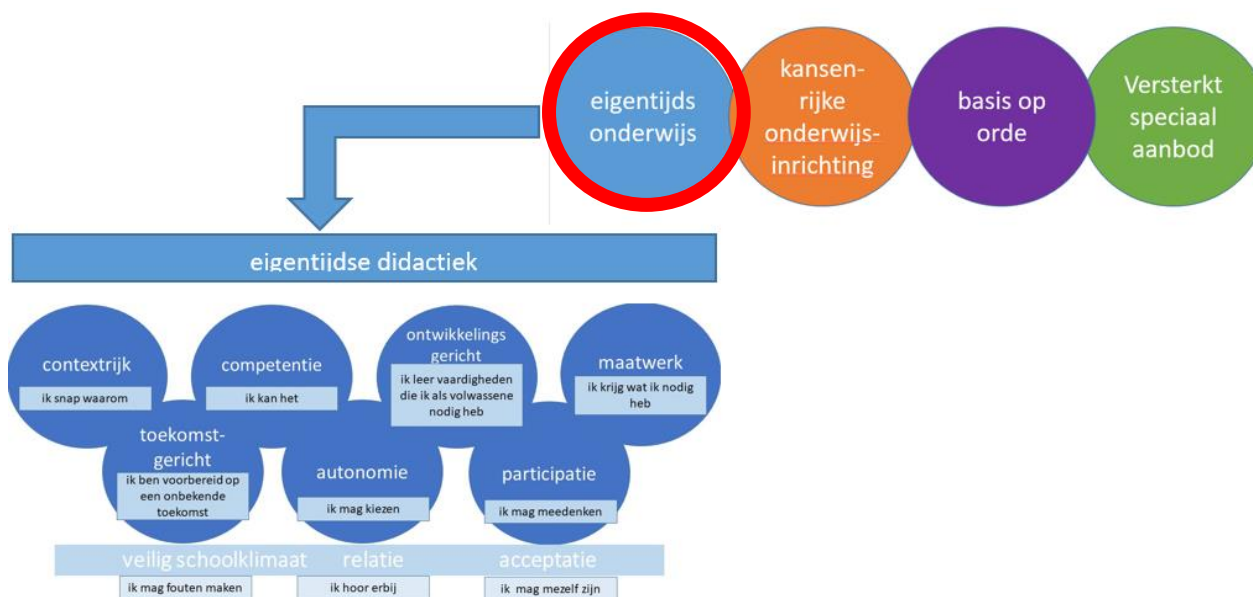
Hoewel de positieve onderwijsresultaten niet tot een hoge urgentie lijken te leiden, is een ontwikkeling naar de huidige, breed gedragen, inzichten van hoe goed onderwijs er zou moeten uitzien, nodig. De school heeft niet alleen een kwalificerende opdracht, maar ook een belangrijke maatschappelijke opdracht die we niet alleen door projecten en activiteiten buiten de les moeten realiseren, maar ook door de manier waarop wij ons onderwijs vorm geven.

Een deel van de docenten wil aan de slag met onderwijskundige ontwikkeling. Een ander deel heeft aarzelingen bij veranderingen. Vanuit het Koersplan van de Mondia Scholengroep is een vertaalslag gemaakt naar 10 thema's als kernwaarden van het onderwijs waarnaar wij streven vastgesteld (zie bijlage 4). Relatie, acceptatie en veilig leerklimaat zijn gekenmerkt als sterke punten van de school. Ontwikkelingsgericht, toekomstgericht en contextrijk onderwijs behoeven een ontwikkeling, evenals maatwerk, participatie, competentie en autonomie. De rapportage die we in het najaar van 2021 van Kwaliteitsscholen ontvangen hebben, bevestigt het beeld: goede scores als het om sfeer, welbevinden en veiligheid gaat, gemiddelde scores als het om het onderwijs gaat. De goede sfeer willen we vertalen naar een 'leerlingenreglement' vanuit positieve verwachtingen en een beloningssysteem voor de eerste twee leerjaren. Het valt op dat leerlingen niet zo tevreden zijn over hun mentor. De thema's vormen de leidraad van onze ontwikkelroute. De ontwikkelroute kan niet zonder doel ('stip op de horizon') doorlopen worden. De 5 varianten van onderwijsmodellen (Machiel Karels, 2017) vormen de basis voor deze doelbepaling.

Nehalennia heeft een uitdagend en onderscheidend aanbod heeft met haar TTO, gymnasium en technasium in huis. Nehalennia is goed in het bieden van uitdagend onderwijs zolang het afgebakend van het overige onderwijs gebeurt, minder als het daarmee verweven of daarbinnen geïntegreerd moet gebeuren. Datzelfde geldt voor de leerlingenzorg, die zich mag verheugen in een deskundig en betrokken zorgteam. Passend onderwijs betekent eigenlijk dat het onderwijs en de begeleiding in de klas passend voor de leerling gemaakt moet worden. Teveel gaan we er nog vanuit dat de leerling passend bij het onderwijs hoort te zijn. De constatering dat iets onmogelijk is met 30 leerlingen in de klas, betekent te vaak een einde van het denkproces. Dat geldt voor maatwerk in onderwijs en voor maatwerk in begeleiding, die (te)veel buiten de lessen georganiseerd worden. De onderwijskundige ontwikkeling die we inzetten, beoogt ook op dit vlak tot verbetering te leiden.

Op gebied van ICT en digitalisering moeten forse stappen gezet worden, zowel als het om de infrastructuur als om de digitale vaardigheden van docenten gaat. Voor een analyse en plan van aanpak wordt verwezen naar het plan van de Mondiabrede ontwikkelgroep o.l.v. een externe projectleider.





Overzichtskaarten speerpunten didactiek:

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – speerpunten didactiek
Subthema	Maatwerk
Aanleiding	Bij de start van het schooljaar 2021-2022 is het Koersplan gepresenteerd. Aan de hand van een vertaling in de <i>how</i> -motivatiemotoren rond het centrale <i>why</i> van motivatie is via een personeelsonquête de ontwikkelurgentie van maatwerk, competentie, autonomie, participatie contextrijk onderwijs, ontwikkelingsgericht onderwijs en toekomstgericht onderwijs naar voren gekomen. Op de vlakken van relatie, veilig leerklimaat en acceptatie geldt het devies 'in stand houden'.
Waarom willen we dit?	We willen recht doen aan en ruimte bieden aan individuele behoeften, individuele kwaliteiten en talentontwikkeling van leerlingen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	1. Differentiatie naar tempo, inhoud en niveau binnen de les op groeps- en individueel niveau en aanvullend onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoefte van de leerling. 2. Literatuurstudie, gesprekken met sectievoorzitters, gesprekken met secties, onaangekondigde fliitsbezoeken, geplande lesbezoeken, intervisie, gesprekkencyclus
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek (evenwichtig samengesteld [onderbouw/bovenbouw; leergebieden]). Sectievoorzitters schakel werkgroep – secties.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Streven naar leerlingenparticipatie in ontwikkelgroepen en door leerlingarena's.

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – speerpunten didactiek
Subthema	Autonomie
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'.
Waarom willen we dit?	We willen dat leerlingen meer eigenaarschap van het leerproces ontwikkelen door hen zelf keuzes te laten maken.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	1. Leerlingen kunnen in de les (regelmatig) keuzes maken tussen opdrachten, inhoud, verwerkingsmogelijkheden enz.. In de lestabel bieden flexuren ruimte voor keuzes.



	2. Literatuurstudie, gesprekken met sectievoorzitters, gesprekken met secties, onaangekondigde flitsbezoeken, geplande lesbezoeken, intervisie, gesprekkencyclus
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek (evenwichtig samengesteld [onderbouw/bovenbouw; leergebieden]). Sectievoorzitters schakel werkgroep – secties.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Streven naar leerlingenparticipatie in ontwikkelgroepen en door leerlingarena's.

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – speerpunten didactiek
Subthema	Toekomstgericht onderwijs
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'.
Waarom willen we dit?	We willen leerlingen voorbereiden op een nog grotendeels onbekende toekomst.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	1. Gerichte aandacht voor 21 ^e eeuwse vaardigheden in het lesprogramma en t.z.t. implementatie van curriculum 2032. 2. Literatuurstudie, gesprekken met sectievoorzitters, gesprekken met secties, onaangekondigde flitsbezoeken, geplande lesbezoeken, intervisie, gesprekkencyclus
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek (evenwichtig samengesteld [onderbouw/bovenbouw; leergebieden]). Sectievoorzitters schakel werkgroep – secties.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo
Planning	Start voorbereiding: 1 ^e kwartaal 2023, start implementatie 3 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Streven naar leerlingenparticipatie in ontwikkelgroepen en door leerlingarena's.
Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – speerpunten didactiek
Subthema	Competentie
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'.
Waarom willen we dit?	We willen dat leerlingen efficacy ervaren.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	1. Waardering laten blijken voor wat de leerling doet/kan. 2. Literatuurstudie, gesprekken met sectievoorzitters, gesprekken met secties, onaangekondigde flitsbezoeken, geplande lesbezoeken, intervisie, gesprekkencyclus
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek (evenwichtig samengesteld [onderbouw/bovenbouw; leergebieden]). Sectievoorzitters schakel werkgroep – secties.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Streven naar leerlingenparticipatie in ontwikkelgroepen en door leerlingarena's.

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – speerpunten didactiek
Subthema	Participatie
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'.
Waarom willen we dit?	We willen dat leerlingen kunnen meedenken het onderwijs.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	1. Niet alleen het onderwijsaanbod aspect vanuit de docent en schoolleiding, maar ook het behoefte-aspect vanuit de leerlingen speelt een rol bij de vormgeving van het onderwijs.



	2. Literatuurstudie, gesprekken met sectievoorzitters, gesprekken met secties, onaangekondigde flitsbezoeken, geplande lesbezoeken, intervisie, gesprekkencyclus
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek (evenwichtig samengesteld [onderbouw/bovenbouw; leergebieden]). Sectievoorzitters schakel werkgroep – secties.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 4 ^e kwartaal 2022. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Streven naar leerlingenparticipatie in ontwikkelgroepen en door leerlingarena's.
Domein	Onderwijs

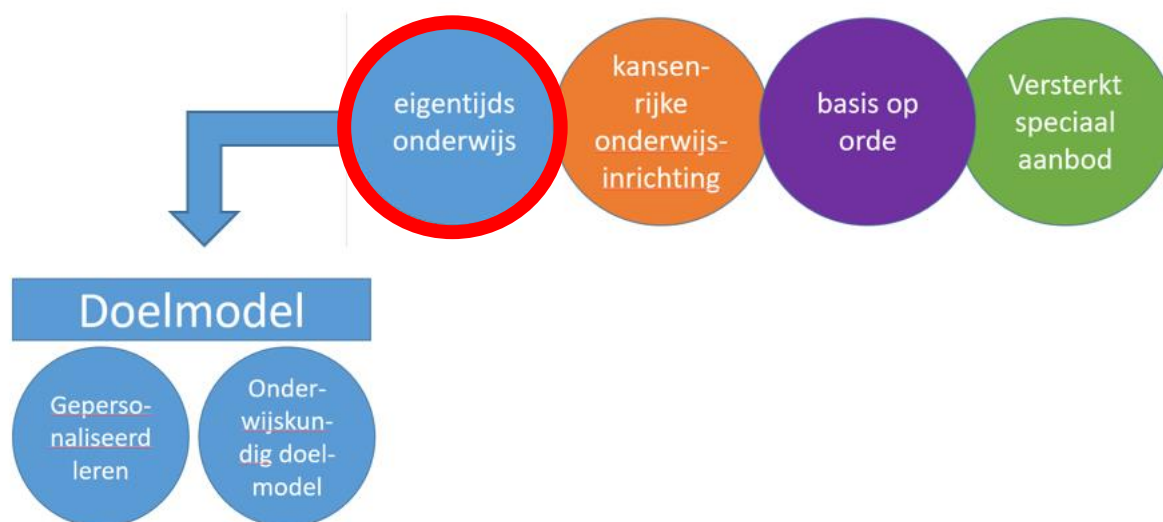
Thema	Eigentijds onderwijs – speerpunten didactiek
Subthema	Contextrijk onderwijs
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'.
Waarom willen we dit?	We willen dat leerlingen begrijpen waarom ze iets moeten leren.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	1. Door praktijkopdrachten, de buitenwereld binnenhalen of met de school de buitenwereld opzoeken, wordt de theorie verbonden met de praktijk. 2. Literatuurstudie, gesprekken met sectievoorzitters, gesprekken met secties, onaangekondigde flitsbezoeken, geplande lesbezoeken, intervisie, gesprekkencyclus
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek (evenwichtig samengesteld [onderbouw/bovenbouw; leergebieden]). Sectievoorzitters schakel werkgroep – secties.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 1 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Streven naar leerlingenparticipatie in ontwikkelgroepen en door leerlingarena's.



Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – speerpunten didactiek
Subthema	Ontwikkelingsgericht onderwijs
Aanleiding	Zie bij 'maatwerk'.
Waarom willen we dit?	We willen dat leerlingen opgroeien tot zelfstandige en kritische burgers worden die een waardevolle rol in de samenleving kunnen vervullen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Een samenhangend burgerschapsprogramma (vastgelegd in een beleidsdocument) en gerichtere aandacht voor metacognitieve vaardigheden, evaluatie en reflectie bij alle vakken.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep
Uitwerking en proces	Werkgroep burgerschap
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, start implementatie 3 ^e kwartaal 2023. Looptijd: hele schoolplanperiode

13.1.2 Doelmodel

Nehalennia wil dus een ontwikkeling inzetten van traditioneel naar eigentijds onderwijs. Daarbij is het belangrijk om goed voor ogen te hebben waar we heen willen. Aan de hand van de vijf modellen van Machiel Karels¹ willen we dit vaststellen. Daarnaast roept het Koersplan en onze vertaling daarvan in speerpunten sterke associaties op met vormen van gepersonaliseerd leren. Deze term wordt in vele gradaties gebruikt. Het is van belang dat we *onze* betekenis van deze term vaststellen.



¹ Machiel Karels, 2017: Kindgericht onderwijs in een lerende school.



Overzichtkaarten doelmodel

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs - doelmodel
Subthema	Visie op gepersonaliseerd leren
Aanleiding	De onderwijskundige ontwikkeling vraagt om een streefpunt ('stip op de horizon').
Waarom willen we dit?	Veel termen in het Koersplan zijn verbonden aan een bepaalde mate van gepersonaliseerd leren. Deze term wordt toegepast voor vele varianten, van enig maatwerk tot geïndividualiseerd onderwijs. We willen dat de school goed vaststelt wat zij met deze term bedoelt.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	In beeld brengen van de verschillende betekenissen van gepersonaliseerd leren en de implicaties daarvan en tot een schooldefinitie komen, passend bij de visie, de ambities en de kenmerken van de school.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een definitie vastgesteld die duidelijk maakt wat <i>wij</i> verstaan onder gepersonaliseerd leren.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo.
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, vastgesteld 1 ^e kwartaal 2023.

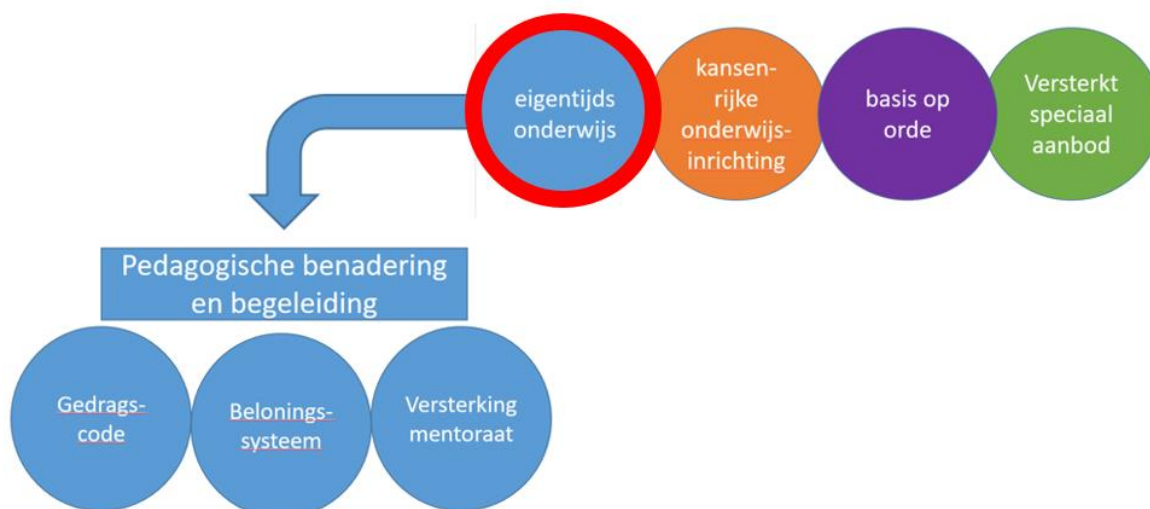
Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs - doelmodel
Subthema	Onderwijskundig doelmodel
Aanleiding	De onderwijskundige ontwikkeling vraagt om een streefpunt ('stip op de horizon').
Waarom willen we dit?	We willen een onderwijskundig streefmodel bepalen dat ambitieus, maar haalbaar is.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	De implicaties van de vijf basismodellen van Karels uitwerken en in relatie met de visie, de ambities en de kenmerken van de school en het team tot een ambitieus maar realistisch streefmodel komen.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	We hebben vastgesteld welke variant of welke mix van varianten het streefmodel is waar we komende vier jaar naar toe willen groeien.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo.
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, vastgesteld 1 ^e kwartaal 2023.

13.1.3 Eigentijdse pedagogiek en begeleiding

Het goede belonen werkt vaak beter dan het verkeerde bestraffen. Toch beschrijven we op onze school nog vaak het ongewenste gedrag en de sanctie die daarbij hoort. De praktijk is echter dat veel opgelost wordt met een goed gesprek. Daarnaast hebben verreweg de meeste leerlingen de intentie om aan verwachtingen te voldoen. Om beter aan te sluiten bij de praktijk, willen we onze afspraken herformuleren vanuit positieve verwachtingen en voor de eerste en tweede klas een beloningssysteem realiseren.

Het mentoraat wordt wisselend gewaardeerd. *Elke* leerling heeft echter recht op een goede begeleiding. Daarom investeren we in deze planperiode in versterking van het mentoraat, van leerjaar 1 tot en met havo 5 en vwo 6.





Overzichtskaarten pedagogische benadering en mentoraat:

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – pedagogische benadering en mentoraat
Subthema	Gedragscode
Aanleiding	We willen dat positieve verwachtingen de basis vormen van hoe wij naar onze leerlingen kijken.
Waarom willen we dit?	We willen schoolafspraken gebaseerd op positieve verwachtingen in plaats van een reglement met verboden die voortkomen uit verwachtingen van negatief gedrag.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Een gedragscode uitwerken. Voorbeeldgedrag van medewerkers naar leerlingen en naar elkaar.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een gedragscode op basis van positieve verwachtingen gerealiseerd.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderbouw
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, vastgesteld 1 ^e kwartaal 2022.

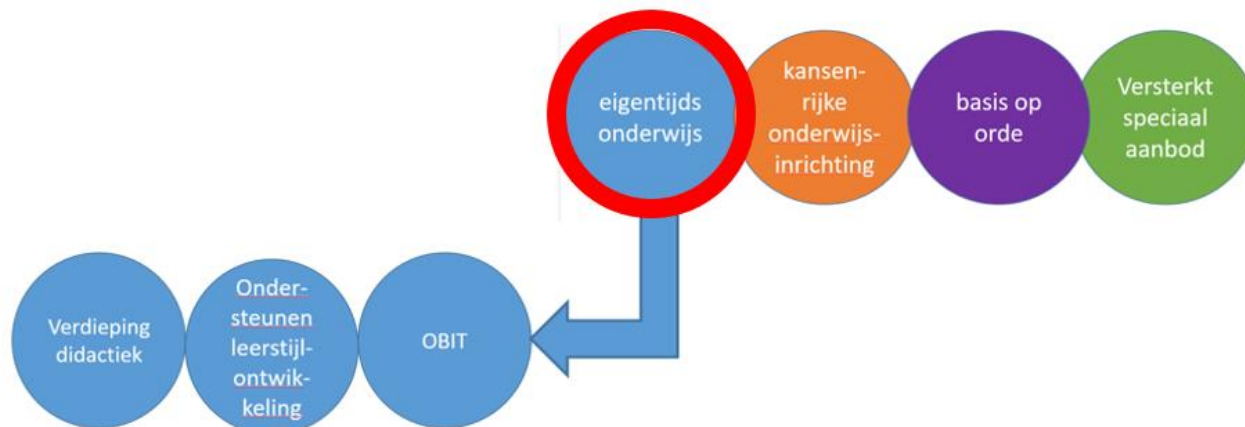
Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – pedagogische benadering en mentoraat
Subthema	Beloningssysteem
Aanleiding	We willen dat positieve verwachtingen de basis vormen van hoe wij naar onze leerlingen kijken.
Waarom willen we dit?	We willen aandacht voor en zichtbare waardering in de vorm van beloning van positief gedrag.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Een beloningssysteem voor leerjaar 1 en 2 uitwerken.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een beloningssysteem ontwikkeld voor klas 1 en 2 waarin te belonen positief gedrag, beloningen, rollen en werkwijze beschreven zijn.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderbouw
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start voorbereiding: 3 ^e kwartaal 2022, vastgesteld 4 ^e kwartaal 2022, invoeren 1 ^e kwartaal 2023



Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – pedagogische benadering en mentoraat
Subthema	Versterking mentoraat
Aanleiding	We willen sterke, leerlinggerichte mentoren die leerlingen effectief kunnen ondersteunen bij hun hulpvraag.
Waarom willen we dit?	We willen aandacht voor en zichtbare waardering in de vorm van beloning van positief gedrag.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Training, scholing, intervisie en extra facilitering.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Hogere waarderingscijfers voor het mentoraat.
Uitwerking en proces	Leerlingcoördinatoren
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start voorbereiding: 1 ^e kwartaal 2023

13.1.4 Didactische principes: leer- en denkactiviteiten centraal

Eerder is in dit schoolplan gesteld dat de vraag “Hoe kunnen we het leren van onze leerlingen (nog) beter maken?” een centrale vraag is. De tien kernthema’s (paragraaf 14.1.1) vormen een belangrijke basis hiervoor. Daarna beogen we het begin van een verdiepingsslag te maken door te onderzoeken hoe we het leerstofaanbod minder centraal kunnen stellen ten gunste van het denken vanuit de leer- en denkactiviteiten van de leerlingen. Het doel daarvan is om een verdieping van het leerproces te realiseren van oppervlakkig weten naar diepverankerd begrijpen en kunnen toepassen². We realiseren ons dat dit een complexe opgave is en daardoor een langdurig ontwikkelingsproces zal vormen. Daarnaast willen we sturing kunnen geven voor leerlingen met een ongerichte leerstijl. Wat tenslotte ook hierbij hoort, is het revitaliseren van het werken met de vier cognitieniveaus van OBIT (onthouden, begrijpen, integreren en toepassen). Revitaliseren omdat het in feite niet nieuw is, maar niet onderhouden is.



² Bijvoorbeeld volgens het model van Marzano/Miedema: Leren in vijf dimensies



Overzichtskaarten leer- en denkactiviteiten centraal

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – leer- en denkactiviteiten centraal
Subthema	Verdieping didactiek
Aanleiding	De centrale vraag: hoe maken we het leren van onze leerlingen (nog) beter?
Waarom willen we dit?	We willen een ontwikkeling van een consumerende leerling naar een actieve leerlingen realiseren
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Leer- en denkactiviteiten centraler stellen dan vakinhoud en daarmee een leerproces realiseren waarin leerlingen een onderzoekende rol hebben en zelf actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Feedback, feedup en feedforward principe als standaard.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo.
Planning	Start voorbereiding: 1 ^e kwartaal 2024 (afhankelijk van ontwikkeling speerpunten didactiek), start implementatie 3 ^e kwartaal 2024. Looptijd: hele schoolplanperiode

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – leer- en denkactiviteiten centraal
Subthema	Ondersteunen van leerstijlontwikkeling
Aanleiding	De centrale vraag: hoe maken we het leren van onze leerlingen (nog) beter?
Waarom willen we dit?	We willen leerlingen met een ongerichte leerstijl helpen hun leerefficiëntie te vergroten.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Sturing van leerstijlontwikkeling bij leerlingen met een ongerichte leerstijl volgens het model van Kolb of het model van Vermunt.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo.
Planning	Start voorbereiding: 1 ^e kwartaal 2024 (afhankelijk van ontwikkeling speerpunten didactiek), start implementatie 3 ^e kwartaal 2024. Looptijd: hele schoolplanperiode

Domein	Onderwijs
Thema	Eigentijds onderwijs – leer- en denkactiviteiten centraal
Subthema	OBIT
Aanleiding	De centrale vraag: hoe maken we het leren van onze leerlingen (nog) beter?
Waarom willen we dit?	We willen lower order cognitive skills (onthouden, begrijpen) en higher order cognitive skills (integreren en toepassen) van leerlingen in een bewuste balans ontwikkelen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	OBIT inzetten als instrument om beter zicht en vat te krijgen op de kwaliteit van onderwijsdoelen en toetsopgaven, door de cognitieve activiteiten die in die doelen en toetsen gevraagd worden te benoemen en van elkaar te onderscheiden.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Vast te stellen door de werkgroep onderwijs en didactiek
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider vwo.
Planning	Start voorbereiding: 1 ^e kwartaal 2024 (afhankelijk van ontwikkeling speerpunten didactiek), start implementatie 3 ^e kwartaal 2024. Looptijd: hele schoolplanperiode
Opmerkingen	Relatie met toetsing (zie 14.3).



13.1.5 Digitalisering en digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid maakt deel uit van eigentijds onderwijs. Toch wordt dit thema apart daarvan benoemd in dit schoolplan. De reden daarvan is dat het geen eigenstandig thema voor Nehalennia of Nehalennia Breeweg is, maar een scholengroepbreed thema. Daarom volstaan we hier met een verwijzing naar het projectplan.

13.2 Een kansrijke onderwijsinrichting

We streven ernaar om leerlingen optimale kansen te bieden het maximale uit zichzelf te halen. De onderwijsinrichting willen we ondersteunend daaraan laten zijn. Ontwikkelingen op dit gebied die op veel scholen in gang gezet en/of geïmplementeerd zijn, zijn op Nehalennia nog niet gerealiseerd of teruggedraaid. Voorbeelden daarvan zijn bredere brugklassen of dakpanbrugklassen, meerjarige brugperiodes, examen in een vak op hoger niveau afleggen, draaideuren en flexuren. Tijdens deze planperiode verrichten we onderzoek naar de structuur van de onderbouw, het aanbod in de onderbouw en de bovenbouw, de doorstroom van mavo naar havo en flexuren om maatwerk mogelijk te maken. Afhankelijk van de resultaten van deze onderzoeken, zullen we de implementatie van deze veranderingen ook in gang zetten. Draaideuren zijn in dit plan niet specifiek genoemd, maar kunnen voortkomen uit de ontwikkelingen rond het onderwijs en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen (zie paragraaf 13.4).



13.2.1 Heterogene en meerjarige brugklassen en vakkenaanbod in onder- en bovenbouw

Het wordt tijd dat we onze Middelburgse leerlingen ook het recht op meer kansen en uitgestelde keuzes gunnen, de reden voor het brede pleidooi voor meerdere niveaus in een brugklas en meerjarige brugperiodes in Nederland. Dakpanbrugklassen bieden betere mogelijkheden om leerlingen maximaal te laten presteren volgens het principe van de zone van naaste ontwikkeling van Vygotski (bijvoorbeeld door een havo-leerling in een havo/vwo-brugklas te plaatsen), zonder leerlingen te overvragen (bijvoorbeeld door een havo-leerling in een vwo-brugklas te plaatsen), wat tot frustratie en demotivatie leidt. Een meerjarige brugperiode geeft een leerling langer de tijd om te laten zien wat hij in huis heeft en geeft de school ook langer de tijd om een goed beeld te vormen van diens capaciteiten, ook bij slow starters.

In het onderzoeken en realiseren hiervan zullen de Breeweg en de Kruisweg samen optrekken. We zetten daarbij in op tweejarige dakpanklassen, maar zien heterogeniteit en meerjarigheid als twee afzonderlijke deelvragen. Het



advies van de Onderwijsraad noemt een driejarige brede brugklas wenselijk. Dat zien wij in de komende planperiode als een te grote stap vanuit éénjarige homogene brugklas, maar wie weet wat de verdere toekomst zal brengen. Daarnaast wijzen onderzoeken uit dat het in het belang van leerlingen aan de randen van het cognitieve spectrum is om daar homogene groepen te behouden. Op de Breeweg betreft dat het vwo.

Naast de structuur zullen we ook de tabel van de onderbouw onder de loep nemen. De huidige onderbouwtabel is sterk gericht op de kennisvakken. Een kansrijke onderwijsinrichting biedt ook ruimte aan leerlingen met andere talenten zoals creatief en sportief talent. Bovendien zien we de onderbouw als een fase van brede algemene vorming.

Nehalennia Breeweg profileert zich als school voor Kunst en Cultuur. Dat is maar in beperkte mate terecht. Leerlingen kunnen in de bovenbouw inderdaad kiezen voor de examenvakken Kunst Muziek en Kunst Beeldend. In de onderbouw kunnen leerlingen kiezen voor een ruim profiel Kunst en Cultuur. Voor leerlingen die niet het profiel Kunst en Cultuur volgen, is het kunstonderwijsaanbod in de onderbouw³ erg mager. We onderzoeken de mogelijkheid van een tabel waarin alle leerlingen in elk jaar kunstonderwijs in de basisdisciplines beeldend en muziek volgen en de leerlingen binnen het profiel kunst- en cultuur daarnaast kennismaken met disciplines zoals foto/film, podium, dans en drama.

Nadat de onderbouwtabel onder de loep genomen is, willen we ook de bovenbouwtabel tegen het licht houden. De school heeft een rijk aanbod van keuzevakken. We streven ernaar leerlingen ook in de bovenbouw optimale kansen te blijven bieden door een spectrum van keuzevakken aan te bieden dat aansluit bij hun talenten en belangstellingen en de route naar vervolgoopleidingen open houdt. Dat gaat niet vanzelf: we moeten goed nadenken hoe we dit kunnen doen in relatie tot de forse afname van het aantal leerlingen als gevolg van de leerlingenkrimp. Creatieve oplossingen zullen onvermijdelijk zijn. Bij kansen bieden hoort echter ook het gesprek over uitsluitingen van vakkencombinaties die heel veel andere scholen niet maken. Het onderzoek kan niet plaatsvinden zonder een scherp oog voor de organiseerbaarheid. Die staat nu al onder druk. Creatieve oplossingen leiden vaak tot een grote druk op het rooster.

13.2.2 Flexuren

De drie V's van verstevigen, verdiepen en verbreden komen nog vaak onvoldoende van de grond door organisatorische belemmeringen. Flexuren kunnen een belangrijke facilitering voor deze vormen van maatwerk bieden. Deze planperiode onderzoeken we de mogelijkheid om in alle leerjaren meerdere flexuren aan te bieden, hoe de organisatie hiervan dient te verlopen en hoe de vulling ervan, zowel aanbod- als vraaggestuurd tot stand kan komen. Om flexuren te realiseren, moet ruimte in de tabel gevonden worden of moeten de overige lessen verkort worden.

13.2.3 Doorstroom van mavo naar havo

Ook de voorbereiding op de overstap van mavo 4 naar havo 4 en een goede begeleiding van deze overstappers in havo 4, maakt deel uit van ons kansen beleid. Het traject om tot een goed alternatief voor de MH-klas in de bovenbouw van de mavo te komen, pakken beide locaties van Nehalennia eveneens samen op.

³ Met onderbouw wordt in dit document de Eerste Fase (leerjaar 1 tot en met 3) bedoeld.



Overzichtskarten kanserrijke onderwijsinrichting

Domein	Onderwijs
Thema	Kanserrijke onderwijsinrichting
Subthema	Heterogene brugklassen
Aanleiding	Uit onderzoek blijkt dat heterogene brugklassen gemiddeld een kanserrijkere inrichtingsvorm zijn dan homogene brugklassen, behalve aan de einden van het cognitieve spectrum.
Waarom willen we dit?	We willen leerlingen kansen bieden door heterogene brugklassen in te richten. Uit onderzoek is gebleken dat een heterogene brugklas het beste werkt voor leerlingen die zich in zo'n brugklas kunnen optrekken aan klasgenoten met een hoger niveau. Vooral de dakpan-brugklas met een combinatie van twee schooltypen levert voordelen op voor deze leerlingen. Het is echter niet zo dat geldt 'hoe breder, hoe beter'. Daarnaast ontwikkelen leerlingen aan de uiteinden van het capaciteitspectrum (vmbo B, vwo) zich volgens onderzoeksgegevens het beste in een homogene groep.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Overlegstructuur BRW-KRW organiseren. In beeld brengen van de consequenties (didactisch, toetsing, plaatsing, determinatie, financieel). Besluitvorming over wenselijkheid en haalbaarheid en communicatie.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	1. Er is een antwoord op de vraag of een dakpanstructuur haalbaar is (waarom wel/niet). 2. Er is een brugklasstructuur met dakpannen gerealiseerd, waarbij voor elke dakpan helder didactiek, toetsing, plaatsing en determinatie beschreven zijn. 3. Door cohorten te volgen gaan we na welk effect de dakpanstructuur heeft op het % leerlingen dat in leerjaar 3 onder/op/boven het basisschooladvies zit.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderbouw i.s.m. locatie Kruisweg
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start: 3 ^e kwartaal 2022 Implementatie: 3 ^e kwartaal 2023
Domein	Onderwijs
Thema	Kanserrijke onderwijsinrichting
Subthema	Meerjarige brugperiode
Aanleiding	Uit onderzoek blijkt dat vroegtijdige selectie tot kanserongelijkheid leidt. Internationaal gezien plaatsen we leerlingen in Nederland op erg jonge leeftijd in een stroom (vmbo, havo, vwo).
Waarom willen we dit?	We willen leerlingen kansen bieden door een meerjarige brugperiode in te richten. Op brede scholengemeenschappen is het voordeel van een meerjarige brugklas niet altijd evident. Op havo/vwo-scholen is het beeld duidelijker. Hier blijken tweejarige dakpanklassen vaak beter dan éénjarige dakpanklassen: leerlingen behalen vaker het vwo in het vierde leerjaar en lopen vaker 'nominaal' (dus binnen de opleidingstijd).
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Overlegstructuur BRW-KRW organiseren. In beeld brengen van de consequenties (didactisch, toetsing, plaatsing, determinatie, financieel). Besluitvorming over wenselijkheid en haalbaarheid en communicatie.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	1. Er is een antwoord op de vraag of een meerjarige brugperiode haalbaar is (waarom wel/niet). 2. Er is een meerjarige brugklasstructuur gerealiseerd, waarbij de consequenties voor didactiek, toetsing, plaatsing en determinatie beschreven zijn. 3. Door cohorten te volgen gaan we na welk effect de dakpanstructuur heeft op het % leerlingen dat in leerjaar 3 onder/op/boven het basisschooladvies zit.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderbouw i.s.m. locatie Kruisweg
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2022. Invoering brugjaar 2 3 ^e kwartaal 2024

Domein	Onderwijs
Thema	Kanserrijke onderwijsinrichting
Subthema	Tabel en profielen onderbouw
Aanleiding	Het gemeenschappelijke deel van de onderbouwtabel (leerjaar 1 t/m 3) is sterk cognitief gericht.
Waarom willen we dit?	Wij zien de onderbouw als een afdeling waarin een brede vorming moet plaatsvinden en een breed scala aan talenten en belangstellingen aan zijn trekken moet komen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Onderzoeken en realiseren van een onderbouwtabel die 1) leerlingen met een diversiteit aan talenten en belangstellingen ruimte biedt, ook in het gemeenschappelijke deel (met name kunst- en cultuur is hierin onderbedeeld, 2) niet overladen is in totaaluren en aantallen vakken (dus maximaal 32 lessen per week), 3) bekostigd kan worden (dus maximaal 32 lessen per week), 4) ruimte biedt aan de tto-



	gymnasium- en technasiumprogramma's, 5) de lestijd efficiënt gebruikt en 6) leerlingen de mogelijkheid van een goede voorbereiding op de profielkeuze biedt (i.e. verplichte profielvakken in leerjaar 3). Een andere tabel vraagt ook om het herbezien van de profielen. Voor de profielen geldt dat ze: 1) het aanbod complementair moet zijn ten opzichte van elkaar, 2) leerlingen zelf kunnen kiezen zonder voorwaarden vooraf, 3) ze een bijdrage leveren aan oriëntatie op studie en beroep en 4) ze een bijdrage in aanbod en naamgeving leveren aan de aantrekkelijkheid van Nehalennia in het schookeuzeproces in groep 8.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Na onderzoek, oriëntatie op andere scholen, gesprekken met secties etc. wordt er een advies aan de schoolleiding met betrekking tot de onderbouwtabel uitgebracht.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderbouw
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start: 3 ^e kwartaal 2022. Invoering: leerjaar 1 3 ^e kwartaal 2023

Domein	Onderwijs
Thema	Kansenrijke onderwijsinrichting
Subthema	Tabel en keuzes bovenbouw
Aanleiding	Betaalbaarheid en organiseerbaarheid van de bovenbouw
Waarom willen we dit?	We willen bovenbouwleerlingen optimaal kansen bieden door een breed vakkenaanbod dat aansluit bij hun talenten en interesses en geen keuzes onnodig uitsluit, maar wel betaalbaar en organiseerbaar is.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Onderzoeken van onze tabel in relatie tot die van benchmarkscholen. Navragen en wegen van de achtergronden van gemaakte keuzes. Uitsluiting van keuzecombinaties alleen als combinaties uitzonderlijk zijn en grote gevolgen voor het roosterproces hebben. Huidige uitsluitingen onderzoeken: navraag redenen en hoe zit dat bij andere scholen?
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een bovenbouwtabel met keuzevakken, verplicht profieldeel en mogelijkheden in de vrije ruimte vastgesteld die brede, betaalbare en goed organiseerbare keuzemogelijkheden biedt.
Uitwerking en proces	Werkgroep bovenbouw
Verantwoordelijk	Teamleider vwo en teamleider havo
Planning	Start: 3 ^e kwartaal 2023 - Start keuzeprocess leerlingen volgens nieuwe uitgangspunten: 1 ^e kwartaal 2024; invoering 3 ^e kwartaal 2024

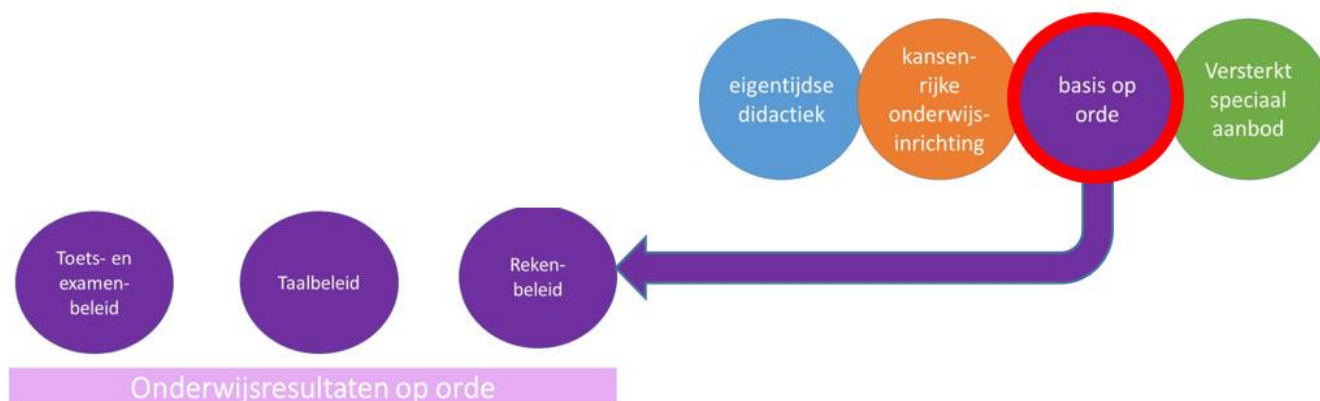
Domein	Onderwijs
Thema	Kansenrijke onderwijsinrichting
Subthema	Flexuren
Aanleiding	1. De huidige lestabel biedt weinig mogelijkheden tot eigen keuzes van leerlingen (ondersteuning of extra's). 2. Een oplossing voor organisatorische beperkingen van maatwerk.
Waarom willen we dit?	We willen dat autonomie ook zichtbaar is in de onderwijsstructuur en maatwerk beter organiseerbaar wordt.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	In alle leerjaren lessen realiseren waarin leerlingen zelf een (indien nodig deels gestuurde) keuze kunnen maken op een manier die betaalbaar is en niet leidt tot een extra belasting van leerlingen. De keuzemogelijkheden zijn gericht op versteviging, verbreding en verdieping ("VVV").
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Onderzoek verrichten en de resultaten daarvan vaststellen gericht op de volgende uitgangspunten: 1 De lestabel bevat in elk leerjaar enkele (2-3) flexuren. 2 Om redenen van betaalbaarheid en belasting van leerlingen leidt de invoering van flexuren niet tot een toename van de onderwijstijd 9 → lessen schrappen of kortere lessen). 3 Er is een aanbod van versteviging, verbreding en verdieping per leerjaar, passend bij het niveau en de leeftijd van de leerlingen. De keuzes van de leerlingen maken duidelijk of het aanbod evenwichtig is of bijstelling heeft.
Uitwerking en proces	Werkgroep onderwijs en didactiek
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur en teamleider havo
Planning	Start: 3 ^e kwartaal 2022 Implementatie: 3 ^e kwartaal 2023



Domein	Onderwijs
Thema	Kansenrijke onderwijsinrichting
Subthema	Aansluiting mavo-havo
Aanleiding	De overstap mavo 4 – havo 4 is groot: een ander gebouw, andere docenten, andere verwachtingen en een andere onderwijskundige benadering. De MH-klas in de mavobovenbouw van de Kruisweg kan getalsmatig niet gehandhaafd blijven. Daarnaast bestaat een geoliede overstap niet alleen uit een goede voorbereiding, maar ook uit een goede nazorg op de havo.
Waarom willen we dit?	We willen leerlingen kansen bieden door een goede aansluiting van havo 4 op mavo 4.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Onderzoeken hoe een goede voorbereiding op de overstap in M3 en M4 er uit kan zien, met onderwijskundige elementen, maar waarbij leerlingen ook sfeer en omgeving op de BRW ervaren. Onderzoeken hoe we hun succeskans kunnen vergroten als deze leerlingen eenmaal in havo 4 zitten.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een programma van voorbereiding op de overstap tot stand gekomen en een plan voor nazorg. Het concept blijkt aantrekkelijk (leerlingenaantallen). Het concept blijkt succesvol (monitoren uitval in havo 4).
Uitwerking en proces	Werkgroep mavo-havo in samenwerking met locatie Kruisweg
Verantwoordelijk	Teamleider havo
Planning	Start: 3 ^e kwartaal 2023 Implementatie: 3 ^e kwartaal 2023, met de opdracht om een tussenmodel voor het schooljaar 2022-2023 vóór de herfstvakantie 2022 gereed te hebben.

13.3 De basis op orde

Een goed toetsbeleid, taalbeleid en rekenbeleid leveren een belangrijke bijdrage aan de basiskwaliteit van de school. Op alle drie deze vlakken moet actie ondernomen worden. Voldoende onderwijsresultaten maken eveneens deel uit van de basiskwaliteit. Deze resultaten geven momenteel geen aanleiding om de schoolresultaten tot actiepunt in dit schoolplan te betitelen, wel om ze te benoemen als doorlopend punt van aandacht. Ook niet apart benoemd, maar zeker punt van aandacht en verbeterbaar is het uitgangspunt 'structuur en regelmaat'. De onrust binnen de jaarplanning en de roosters is te groot. Dat vraagt om een betere voorbereiding van de jaarplanning en afspraken over verplaatsingen van activiteiten en een kwaliteitsslag in het jaarrooster- en dagroosterproces.



13.3.1 Toetsbeleid

Het toetsbeleidsplan uit 2021 beschrijft de actuele gang van zaken en afspraken rond toetsing. Het document is weinig ambitieus en ontbeert een perspectief. Een nieuw toetsbeleidplan dient niet alleen een verzameling van afspraken en richtlijnen te zijn, maar ook een document dat een blik in onze toekomst werpt en een route daarheen.

De examenregeling en de programma's van toetsing en afsluiting behoeven een check op kwaliteit. Daarnaast moeten we investeren in de kwaliteit van de examencommissie en de kwaliteitsborging van het schoolexamen. Veel is op orde, maar er zijn ook enkele zorgpunten zoals het ontbreken van toetsmatrijzen. Het programma van toetsing voor de onderbouw dient ook een kwaliteitscheck te ondergaan en aangevuld te worden met een niet-examengerelateerd programma van toetsing voor de bovenbouw. Tot slot behoeft de organisatie van de toetsing afstemming. De verschillen tussen leerjaren in planning en aantallen toetsweken zijn erg belastend voor de organisatie.

13.3.2. Taal- en rekenbeleid

Voor het hele onderwijs in Nederland (zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs) is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Dit is vastgelegd in het NRK: "Nederlands Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen". Het gaat hierbij om basiskennis en basisvaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Op vier niveaus is een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S) vastgelegd. Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. De school heeft een sterke ambitie om het taalniveau van leerlingen op peil te brengen (voor onze examenleerlingen betekent dat minimaal 3F of 4F), te houden en waar mogelijk boven het vereiste niveau te tillen (3S,4S). De school wil daarom een schoolbreed taal- en rekenbeleid ontwikkelen.

Nehalennia Breeweg ontbeert een taalbeleidsplan. Het rekenbeleid is wel vastgelegd, maar leidt een verborgen bestaan. Dat betekent dat het rekenbeleidsplan een kwaliteitscheck en bijstelling behoeft en vanuit de bureaulade naar de praktijk moet.

Overzichtskaarten De basis op orde

Domein	Onderwijs
Thema	De basis op orde
Subthema	Toets- (en examinerings-)beleid
Aanleiding	Kwaliteit toetsing op orde, nu en later
Waarom willen we dit?	We willen een toetsbeleid vaststellen dat bij de visie van de school past, de hedendaagse onderwijskundige inzichten m.b.t. toetsing een plaats geeft, organiseerbaar is en aan de kwaliteitsnormen voldoet.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Vaststellen van doelen, uitgangspunten en functies van toetsing in relatie tot de onderwijskundige visie. Daarna vormen van toetsing en richtlijnen vaststellen, gevolgd door een toetsingsontwikkelbeleid.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een toetsbeleidsplan vastgesteld en geïmplementeerd dat aan bovenstaande eisen voldoet.
Uitwerking en proces	Commissie toetsing en examinering
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2022, afronding 2 ^e kwartaal 2023



Domein	Onderwijs
Thema	De basis op orde
Subthema	Kwaliteit toetsings- en examencommissie
Aanleiding	Kwaliteit toetsing en examinering op orde
Waarom willen we dit?	We willen dat de school beschikt over een commissie die voldoende expertise in huis heeft om de kwaliteit van toetsing en examinering te garanderen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Aanwezige deskundigheid in zijn rol brengen, scholing.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een toets- en examencommissie die beschikt over deskundigheid (kennis, inhoud, proces, regelgeving) van examinering en toetsing
Uitwerking en proces	Commissie toetsing en examinering
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2022

Domein	Onderwijs
Thema	De basis op orde
Subthema	Kwaliteit PTA en examenregeling
Aanleiding	PTA en examenregeling voldoen niet (geheel) aan de kwaliteitseisen en regelgeving.
Waarom willen we dit?	We willen een PTA en examenregeling die geheel voldoet aan de kwaliteitseisen en regelgeving en aansluit bij het toetsbeleid van de school.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Kwaliteitseisen en regelgeving onderzoeken en in beeld brengen. Op grond daarvan aanpassing van PTA en examenregeling. Cito-audit.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Uit interne check en cito-audit blijkt dat de examenregeling en het PTA voldoet aan de kwaliteitseisen en regelgeving en aansluit bij het toetsbeleid.
Uitwerking en proces	Commissie toetsing en examinering
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2022. Audit 4 ^e kwartaal 2023.

Domein	Onderwijs
Thema	De basis op orde
Subthema	Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) en Programma van Toetsing Bovenbouw (PTB)
Aanleiding	PTO heeft update, PTB ontbreekt.
Waarom willen we dit?	We willen een PTO en PTB (niet examengerelateerde toetsen in H4, V4 en V5) dat aansluit bij het toetsbeleid.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	PTO in lijn brengen met het toetsbeleid. PTB opzetten.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een PTO en een PTB dat aansluit bij het toetsbeleid.
Uitwerking en proces	Commissie toetsing en examinering
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw (PTO) en havo (PTB)
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2023. Afronding 2 ^e kwartaal 2024.



Domein	Onderwijs
Thema	De basis op orde
Subthema	Taalbeleid
Aanleiding	De ambitie om de taalvaardigheid van alle leerlingen op (F), of beter: boven (S), het vereiste minimale niveau te brengen.
Waarom willen we dit?	Nehalennia havo-vwo heeft nog geen taalbeleidsplan. We willen een taalbeleidsplan dat beschrijft hoe we de ambitie kunnen realiseren.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Literatuurstudie taalbeleid. Bestuderen van de beleidsplannen van enkele andere havo/vwo-scholen. Op grond van literatuurstudie en voorbeelden een taalbeleid vaststellen. Cohorten CITO-VO volgen.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Beleidsplan dat aan de eisen voldoet is vastgesteld. Beschreven is hoe we de leerlingen monitoren.
Uitwerking en proces	Werkgroep taalbeleid.
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Start 1 ^e kwartaal 2023

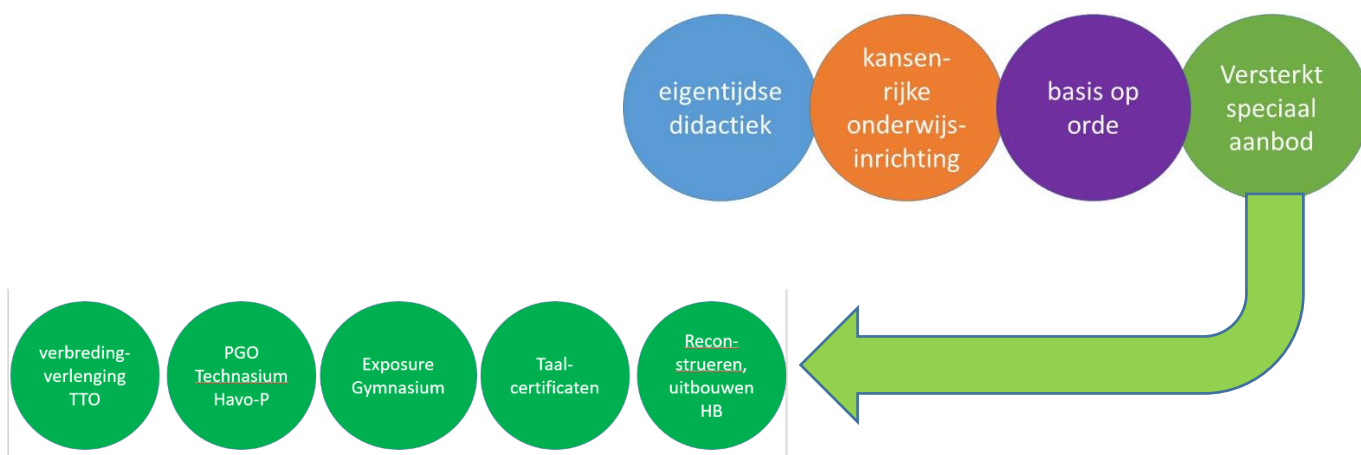
Domein	Onderwijs
Thema	De basis op orde
Subthema	Rekenbeleid
Aanleiding	De ambitie om de rekenvaardigheid van alle leerlingen op (F), of beter: boven (S), het vereiste minimale niveau te brengen.
Waarom willen we dit?	We willen een rekenbeleidsplan dat beschrijft hoe we de ambitie kunnen realiseren.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Literatuurstudie rekenbeleid. Bestuderen van de beleidsplannen van enkele andere havo/vwo-scholen. Op grond van literatuurstudie en voorbeelden het rekenbeleidsplan bijstellen. Cohorten CITO-VO volgen.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Beleidsplan dat aan de eisen voldoet is vastgesteld. Beschreven is hoe we de leerlingen monitoren.
Uitwerking en proces	Werkgroep rekenbeleid.
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start 1 ^e kwartaal 2023

13.4 Versterkt speciaal aanbod

Nehalennia kent een divers aanbod voor leerlingen die graag iets extra willen: het technasium, het gymnasium, Cambridge Engels, het TTO en de mogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen. Om dit aanbod ook in de toekomst sterk te laten zijn, is het nodig stevig hierin te investeren. Daarbij gaat het zowel om een kwalitatieve impuls als verbreding. We kiezen ervoor om deze schoolplanperiode in te zetten op versterking van wat we al in huis hebben. We zetten dus nog niet in om nieuwe mogelijkheden die ook goed bij de visie van de school passen, zoals Unescoschool of Globeschool.

Een nieuwe ontwikkeling die is ingezet is het havo-P als tweede vorm van praktijkgestuurd onderwijs (PGO) naast het technasium.





13.4.1 Tweetalig onderwijs

Nehalennia is een junior TTO-school. Dat betekent dat TTO in leerjaar 1 tot en met 3 (van het VWO) aangeboden wordt. Het TTO is belangrijk op Nehalennia: het is voor getalenteerde leerlingen een waardevolle onderwijsvariant die zich niet alleen richt op hun taalvaardigheid in het Engels, maar ook een sterke internationaliserings- en burgerschapscomponent kent. Nehalennia heeft als junior-TTO school de zaken goed op orde, hoewel het aantrekken van vooral *native speaker*, maar ook van op ERK-niveau C1 of C2 gecertificeerde docenten voor de Engelse taal een uitdaging blijft. De school wil de mogelijkheden om het TTO te verbreden naar de havo-afdeling onderzoeken. Zeeland kent, buiten één school in Zeeuws-Vlaanderen, geen TTO-onderwijs voor havisten. Dat staat in schril contrast met het algemene beeld in Nederland, waar van de 128 havo/vwo TTO-scholen er liefst 87 TTO op zowel havo als vwo aanbieden (tegenover 40 alleen op het vwo en één school alleen op het havo). Ook willen we de mogelijkheid onderzoeken om het uitbreiden van het TTO tot senior-TTO school, inclusief het International Baccalaureate. De vereiste native speakers en ERK C1/C2-gediplomeerde docenten maken een strategisch personeelsbeleid noodzakelijk om deze ambitie te kunnen realiseren.

13.4.2 Internationaal erkende taalcertificaten

We vinden het van belang dat onze leerlingen internationaal erkende taalcertificaten kunnen behalen. Naast het aanbieden en promoten van het Cambridge FCE en CAE-examen voor alle havo-examenkandidaten en het CAE- en CPE-examen voor alle vwo-kandidaten, onderzoeken we de mogelijkheid van een facultatief midterm-examen (Anglia of Cambridge Preliminary) voor alle leerlingen. Anglia wordt geëxamineerd door de universiteit van Chicester (GB). Het examen kent meer niveaus dan het Cambridge-examen en is aanzienlijk goedkoper. Nadeel is dat de mondelinge component ontbreekt, maar toevoeging maakt om de genoemde redenen een internationaal erkend certificaat voor meer leerlingen haalbaar. De combinatie van een verbreed en verlengd TTO met een verbreed aanbod van internationale certificaten in de Engelse taal, vormt een samenhangend geheel tot een EngelsPlus aanbod.

Voor de vakken Frans en Duits willen we het Delf- en het Goethe-examen sterker promoten. Deze examens worden al aangeboden, maar er wordt weinig gebruik van gemaakt.



13.4.3 *Gymnasium*

Voor het **gymnasium** zijn er nog geen plannen geconcretiseerd. We willen onderzoeken hoe we het gymnasium meer exposure en aantrekkingskracht kunnen geven. Het aantal leerlingen dat ervoor kiest is immers niet groot. De school wil de ambities voor het oudste gymnasium van Zeeland verhogen en zo het aantal leerlingen dat voor een gymnasiumdiploma kiest, verhogen. Om gymnasiumonderwijs op Walcheren duurzaam te kunnen blijven aanbieden, moeten wellicht de mogelijkheden om samen te werken met scholengroep-partner Scheldemond College onderzocht worden en mogelijk zelfs met CSW.

14.4.4 *Technasium en Havo-P*

Nehalennia biedt in de vorm van een **technasium** probleemgestuurd, praktijkgericht bètatechnisch onderwijs aan. Het is één van de scholen binnen technasiumnetwerk West-Brabant/Zeeland. Om het bètatechnisch niveau van de O&O-opdrachten en –producten te waarborgen, is het noodzakelijk dat het aandeel van bètatechnische docenten in het technasiumteam groeit en de samenwerking met de bètavakken (natuurkunde, wiskunde, scheikunde en biologie) beter wordt. Daarnaast moeten we het bedrievennetwerk uitbreiden en onderzoeken of en hoe samenwerking met het vmbo op de Kruisweg of in het Technum het technasium kan versterken.

Havo-P kan er eveneens voor zorgen dat het onderwijs contextrijker wordt en zo beter aansluit bij havoleerlingen. Er is een sterke overeenkomst met de ontwikkelingen in de Nieuwe Leerweg, die in 2024 de Gemengde en de Theoretische Leerweg opvolgt. Vanaf dan zullen alle TL/GL ('mavo')-leerlingen een praktijkgericht deel in hun vakkenpakket hebben. De ambities van de huidige werkgroep zijn groot en breed, maar in eerste instantie zullen we de ontwikkeling van Havo-P op de economische sector (economie/ondernemen)en/of de zorgsector richten. De Breeweg zal zowel de samenwerkingsmogelijkheden met de Kruisweg (gemengde leerweg) als met scholengroeppartner Scheldemondcollege onderzoeken.

13.4.5 *Onderwijs aan en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen*

In 2018 heeft Nehalennia het lidmaatschap van de Vereniging van Begaafdheidsprofiel scholen (BPS) opgezegd en de intentie gehad om het onderwijs en de begeleiding gericht op **meer- en hoogbegaafde leerlingen** zelf vorm te geven. Helaas kan nu niet anders dan vastgesteld worden dat we ver verwijderd zijn geraakt van de eisen om te voldoen voor het BPS-certificaat, ondanks dat er geïnvesteerd is in de scholing van 5 HB-experts. De vraag of speciaal op (hoog)begaafden gericht onderwijs en begeleiding noodzakelijk is, is gerechtvaardigd. In principe hoort dit inmiddels tot de basiszorg die elke school hoort te bieden. Een begaafdheidsprofiel school ontstijgt echter het basiszorgniveau en wordt daarnaast geacht als een regionaal expertisecentrum te functioneren.

Inmiddels zijn er in het voortgezet onderwijs 52 begaafdheidsprofiel scholen (waaronder enkele aspirantscholen) en heeft Zeeland de twijfelachtige eer de enige provincie zonder begaafdheidsprofiel school te zijn. Nehalennia is bovendien qua voorzieningen in Zeeland voorbijgestreefd. Nehalennia heeft de ambitie op opnieuw de school voor deze leerlingen op Walcheren (en wellicht ruimer) te worden. Goed onderwijs en goede begeleiding voor (hoog)begaafde leerlingen past goed bij de combinatie van technasium/gymnasium/tto: Nehalennia als school voor de leerling die meer wil en kan. Of dat op de middellange termijn weer als Begaafdheidsprofiel school moet of dat we onze eigen vorm daar beter in kunnen vinden, zouden we moeten onderzoeken. We streven er voorlopig naar om op termijn het BPS-certificaat terug te verwerven. Het Begaafdheidsprofiel kost veel extra inzet en is niet



kostenloos, maar levert ook veel kennis en expertise op die veel breder van waarde is dan alleen voor een selecte groep leerlingen .

Overzichtskaarten versterken speciale programma's:

Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Tweetalig onderwijs - verbreding
Aanleiding	Nehalennia als school waar leerlingen uitgedaagd worden te excelleren. Nehalennia als school met een sterk taal- en cultuurprofiel.
Waarom willen we dit?	We willen havisten ook de mogelijkheid bieden om TTO te volgen. *Zeeland wijkt sterk af van de rest van Nederland: alle Zeeuwse TTO-scholen bieden alleen TTO aan op hun VWO, op één na: het Lodewijkcollege. Terneuzen is echter geen reële reisafstand voor een scholier van de Zeeuwse eilanden. *TTO op HAVO kan en zal de marktpositie van Nehalennia volgens een blue ocean strategie versterken. *TTO op HAVO draagt bij aan het beeld van een school met uitdagende programma's voor zowel havisten en vwo-ers. Het plaatst hier een taalgerichte variant naast het meer technische gerichte technasium. Niet tegenover, want de combinatie is mogelijk. *We hebben ervaring met TTO en we hebben ervaring met HAVO-leerlingen, we hebben in de onderbouw TTO-docenten en kunnen ons dus goed op THAVO oriënteren.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Onderzoeken van de consequenties van TTO op Havo. Belemmeringen in beeld brengen. Inbedding in EngelsPlus aanbod. Werving native speakers en werving/scholing ERK C1-C2 Engelsprekende docenten. Besluitvorming.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Het bovenstaande is helder beeld gebracht en heeft tot een besluit over verbreding van het TTO geleid, gevolgd door voorbereiding en implementatie.
Uitwerking en proces	Onderzoek door coördinator TTO
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Onderzoeksfase: 3 ^e kwartaal 2022. HRM component per direct.

Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Tweetalig onderwijs - verlenging
Aanleiding	Nehalennia als school waar leerlingen uitgedaagd worden te excelleren. Nehalennia als school met een sterk taal- en cultuurprofiel.
Waarom willen we dit?	We willen onderzoeken of het junior-TTO (onderbouw) uitgebouwd kan worden naar senior-TTO (onderbouw + bovenbouw) zodat onze leerlingen een volwaardig TTO-programma kunnen volgen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Onderzoeken van de consequenties van TTO in de bovenbouw. Belemmeringen in beeld brengen. Inbedding in EngelsPlus aanbod. Werving native speakers en werving/scholing ERK C1-C2 Engelsprekende docenten. Besluitvorming.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Het bovenstaande is helder beeld gebracht en heeft tot een besluit over verlenging van het TTO geleid, gevolgd door voorbereiding en implementatie.
Uitwerking en proces	Onderzoek door coördinator TTO
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Onderzoeksfase: 3 ^e kwartaal 2022. HRM component per direct.



Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Internationaal erkende taalcertificaten / Engels
Aanleiding	Nehalennia als school waar leerlingen uitgedaagd worden te excelleren. Nehalennia als school met een sterk taal- en cultuurprofiel.
Waarom willen we dit?	We willen alle leerlingen in de gelegenheid stellen om internationaal erkende certificaten voor het vak Engels te behalen, passend bij hun niveau en passend bij hun financiële draagkracht.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Onderzoek en besluitvorming m.b.t.: vergelijk IB/CPE-CAE (keuze, beiden); stimuleren FCE/CAE (havo) en CAE/CPE bij alle havo en vwo-leerlingen; naast FCE (TTO) de mogelijkheid van Anglia als afsluitend examen onderbouw voor niet TTO-leerlingen. Exposure. Certificaatuitreikingen met cachet.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een aanbod van internationaal erkende examens in de Engelse taal voor alle leerlingen.
Uitwerking en proces	Sectie Engels
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Start onderzoek 3 ^e kwartaal 2022; start invoering 3 ^e kwartaal 2023 (Anglia eventueel pilot 2 ^e kwartaal 2022).

Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Internationaal erkende taalcertificaten / Frans en Duits
Aanleiding	Nehalennia als school waar leerlingen uitgedaagd worden te excelleren. Nehalennia als school met een sterk taal- en cultuurprofiel.
Waarom willen we dit?	We willen de groep leerlingen die examens doet in de vakken Frans en/of Duits sterker stimuleren om een internationaal Delf- of Goethecertificaat te behalen. Het aanbod is er, maar erg low profile.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Deelname stimuleren in overleg met betrokken secties. Actieplan in overleg met betrokken secties. Exposure. Certificaatuitreikingen met cachet.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Significante toename van deelname aan Delf en Goethe.
Uitwerking en proces	Secties Engels en Frans.
Verantwoordelijk	Teamleider vwo
Planning	Start: 3 ^e kwartaal 2022, implementatie 4 ^e kwartaal 2022.

Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Gymnasium
Aanleiding	Nehalennia als school waar leerlingen uitgedaagd worden te excelleren. Nehalennia als school met een sterk taal- en cultuurprofiel. Ons gymnasium, het oudste van Zeeland, heeft weinig smoel.
Waarom willen we dit?	We willen een sterkere positionering en profilering van het gymnasium.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Versterken van de exposure van het gymnasium, zowel intern als extern. Meerwaarde door leerlingen laten ervaren.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Toename van de keuze voor het gymnasium en het vervolg van de gymnasiumkeuze in de bovenbouw.
Uitwerking en proces	Werkgroep gymnasium met daarin de sectie klassieke talen.
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2023



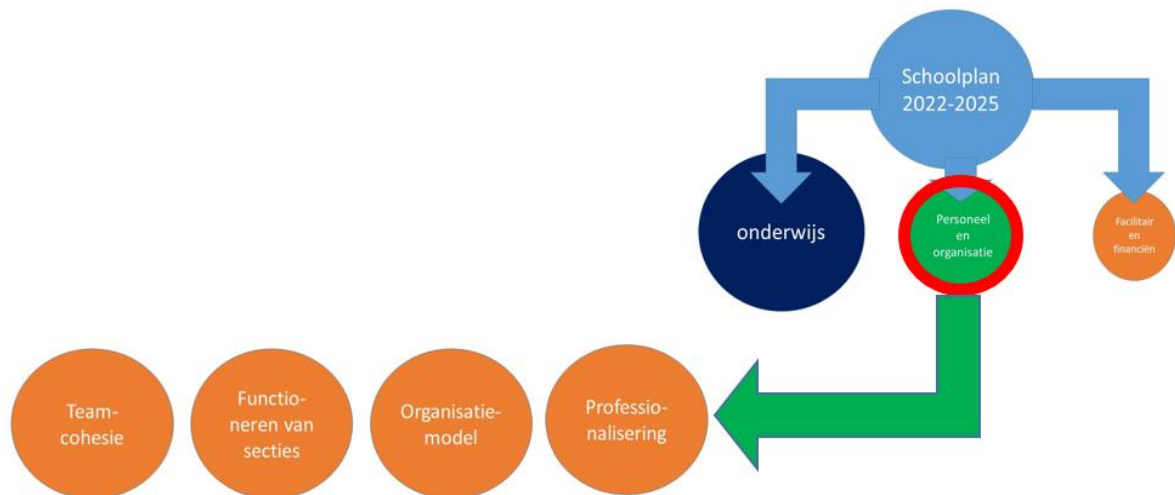
Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Technasium
Aanleiding	Praktijkgericht onderwijs als contextrijk onderwijs bij uitstek
Waarom willen we dit?	We willen een sterk technasium voor sterk praktijkgericht en probleemgestuurd bètatechnisch onderwijs.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Sturen op een groter aandeel van bètatechnische docenten en het technasium; Intensiveren van de samenwerking tussen technasium en bètavakken; Van dwarse volger naar initiator binnen het netwerk; Samenwerking met Kruisweg onderzoeken.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Een toegenomen bètatechnische complexiteit en diepgang van de technasiumopdrachten en – producten. Resultaat visitatie.
Uitwerking en proces	Technatoren en LMT
Verantwoordelijk	Teamleider havo
Planning	Start onderzoeken samenwerkingsmogelijkheden: 1 ^e kwartaal 2023 Start HRM component per direct.

Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Havo-P
Aanleiding	Praktijkgericht onderwijs als contextrijk onderwijs bij uitstek
Waarom willen we dit?	We willen sterk praktijkgericht en probleemgestuurd (vooral nog economie en ondernemen-gerelateerd en/of zorggerelateerd) onderwijs.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Participatie in Havo-P netwerk(en). Bouwen aan een netwerk van opdrachtgevers. Ontwikkelen van een havo-P programma. Samenwerking met KRW en/of SMC. Afstemming met de ontwikkelingen in de Nieuwe Leerweg. Eventuele later verbreding vanuit economiegerelateerd begin.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Naast het technasium is een tweede vorm van praktijk- en probleemgestuurd onderwijs gerealiseerd. Er is een solide basis voor verdere uitbouw gelegd.
Uitwerking en proces	Havo-P coördinator en werkgroep Havo-P.
Verantwoordelijk	Teamleider havo
Planning	Proces loopt al. Start implementatie 3 ^e kwartaal 2023.

Domein	Onderwijs
Thema	Versterkt speciaal aanbod
Subthema	Onderwijs aan en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen
Aanleiding	Nehalennia als school waar leerlingen uitgedaagd worden te excelleren. Maatwerk voor leerlingen. Het begaafdheidsprofiel dat tot 2018 gevoerd werd, is sterk verwaterd.
Waarom willen we dit?	We willen: passend onderwijs en passende begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen; versterking van het schoolprofiel; Nehalennia positioneren als de Walcherse/Zeeuwse school voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Versterking van de expertise binnen het kernteam en teambreed, waaronder het opleiden van een ECHA/RITHA-specialist; ontwikkelen van een duidelijke visie op onderwijs en begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen; huidige positie en mogelijkheden onderzoeken a.d.h.v. gedragscode en zelfevaluatieinstrument BPS; opstellen van een HB-projectplan; afweging eigen aanbod of terug binnen BPS netwerk.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Er is een projectplan waarin vanuit een heldere visie het onderwijs en de begeleiding die wij nastreven voor MB- en HB-leerlingen beschreven is, gevolgd door een SMART-route hoe we dit beogen te realiseren.
Uitwerking en proces	Kernteam HB (waarbinnen in elk geval de HB-coördinator en de ondersteuningscoördinator)
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Start 1 ^e kwartaal 2023



Hoofdstuk 14: Personeel en organisatie



14.1 Cohesie binnen het team en functioneren van secties

De cohesie binnen het team kan beter. Dat blijkt uit het laatste medewerkersonderzoek, maar ook uit gesprekken tussen schoolleiding en medewerkers. Een deel van de medewerkers ervaart dit niet zelf, maar pikt het wel op. Deze situatie die in jaren gegroeid is en al langdurig bestaat, wordt door sommige medewerkers als een gegeven beschouwd.

Binnen een aantal secties zit het eveneens niet goed. Collega's binnen een sectie praten weinig respectvol over elkaar, er is geen of weinig sprake van samenwerking en sectievoorzitters ontberen in een aantal gevallen verbindende kwaliteiten. Bij enkele vakken is er eigenlijk nauwelijks sprake van een sectie, maar individuen die hetzelfde vak geven. De onderlinge relaties tussen sommige secties is ook moeizaam. In het algemeen zijn er nogal wat medewerkers die wat van hun collega vinden.

De schoolleiding hecht groot belang aan het verbetering aanbrengen hierin. Er is inmiddels externe deskundigheid ingezet en een werkgroep in het leven geroepen die zich op dit onderwerp richt.. Daarnaast kan het samen de schouders onder het ambitieuze onderwijsdeel van het schoolplan ook tot verbetering leiden.

14.2 Organisatiestructuur

Het locatiemanagementteam bestaat uit 3 teamleiders en de locatiedirecteur. Het leidinggeven aan de locatie gebeurt veel op basis van het hier en nu. De workload van de teamleiders is erg groot, waardoor zij onvoldoende (kunnen) toekomen aan belangrijke zaken zoals onderwijsontwikkeling en teamontwikkeling. De dagelijkse gang van zaken en leerlingengedoe slurpen veel tijd en energie.

Het is de vraag of de huidige organisatievorm de meest geschikte is om het proces van onderwijskundige ontwikkeling dat de school in gang wil zetten, te ondersteunen. We willen onderzoeken hoe we binnen de huidige structuur of door aanpassing van de structuur ervoor kunnen zorgen dat de schoolontwikkeling met een acceptabele workload voor leidinggevendenden optimaal gerealiseerd kan worden.



14.3 Professionalisering

Het scholingsbudget wordt vrijwel geen enkel jaar opgesoupeerd. Voor de financiën is dat gunstig, maar het roept ook vragen op. Scholingen richten zich vaak op de vakinhoudelijke kant, terwijl aan pedagogisch-didactische scholing vaak wordt voorbijgegaan. De onderwijskundige vernieuwing die we willen realiseren, vraagt om meer aandacht hiervoor. In de vorm van in company trainingen en externe scholingen. ZeeProf kan hier een belangrijke bijdrage aan leveren.

Overzichtskaarten personeel en organisatie

Domein	Personeel en organisatie
Thema	Professionaliteit
Subthema	Teamcohesie
Aanleiding	Een deel van de medewerkers ervaart sociale onveiligheid op de werkvloer.
Waarom willen we dit?	We willen een werkomgeving waarin elke medewerker zich veilig en gewaardeerd voelt.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Coaching van het LMT door een externe deskundige; waarden- en normenafspraken; aanspreekcultuur i.p.v. wegkijkcultuur; gelijke monniken, gelijke kappen.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Ontwikkelen meetmethodiek. Medewerkersonderzoeken (eerste: najaar 2022)
Uitwerking en proces	LMT
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur
Planning	Reeds gestart

Domein	Personeel en organisatie
Thema	Professionaliteit
Subthema	Functioneren van secties
Aanleiding	De samenwerking in een deel van de secties is suboptimaal doordat de sectie formeel of informeel verdeeld is in subsecties of uit afzonderlijk opererende medewerkers bestaat..
Waarom willen we dit?	We willen goed functionerende secties met het oog op goede doorlopende leerlijnen en horizontale verbanden (havo-vwo; vwo-tvwo), betere informatie- en expertisedeling en verdeling van werkzaamheden.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Probleemsecties in kaart brengen; problemen per sectie in kaart brengen; gesprekken met secties; vervolgtraject vaststellen; met/zonder coaching.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Verbeterde samenwerking met secties. (Half)jaarlijkse gesprekken LMT-sectie.
Uitwerking en proces	LMT en sectievoorzitters
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2022

Domein	Personeel en organisatie
Thema	Professionaliteit
Subthema	Professionalisering
Aanleiding	Schoolplan vraagt om een pedagogisch-didactische professionaliseringsslag
Waarom willen we dit?	We willen dat elke docent zijn pedagogisch-didactische vaardigheden vergroot.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	In company trainingen, aanbod ZeeProf, monitoren dat elke docent minimaal tweejaarlijks een pedagogisch-didactische scholing of training volgt.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Monitoring door het LMT
Uitwerking en proces	LMT
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur
Planning	Start 3 ^e kwartaal 2022

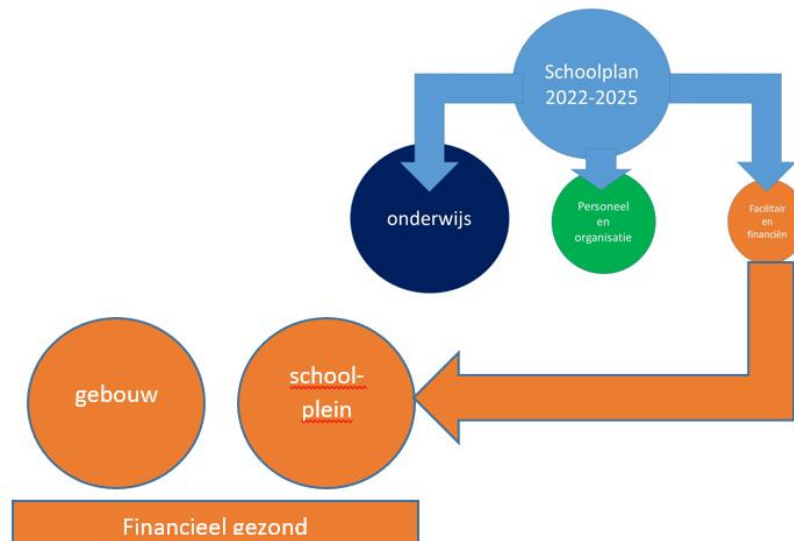


Domein	Personeel en organisatie
Thema	Organisatie
Subthema	Organisatiestructuur
Aanleiding	LMT komt onvoldoende toe aan (personeel en) onderwijsontwikkeling
Waarom willen we dit?	We willen een organisatiestructuur die de ontwikkelingsbehoefte van de school ondersteunt
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	In kaart brengen van diverse modellen, analyse van voor- en nadelen per model, besluitvorming.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	LMT ervaart voldoende ruimte om de onderwijsontwikkeling aan te sturen.
Uitwerking en proces	LMT
Verantwoordelijk	Locatiedirecteur
Planning	Start: 1 ^e kwartaal 2022 Besluitvorming: 2 ^e kwartaal 2022 Realisatie: 3 ^e kwartaal 2022



Hoofdstuk 15: Facilitair en financiën

Dit schoolplandeel beperkt zich voor dit deel tot een upgrade van het schoolgebouw en het buitenterrein (schoolplein). Er zijn geen plannen op het gebied van financiën vastgesteld. Dat betekent niet dat daar geen aandacht voor is. Vanzelfsprekend vormt het behouden van de gezonde financiële situatie waarin de school verkeert een doorlopend aandachtspunt.



15.1 Gebouw

Het gebouw is gedateerd, maar voldoet in het algemeen. Het is eigenlijk te klein voor het aantal leerlingen. Op sommige plekken ogen overgangen tussen oudere en nieuwere bouwdelen vreemd, zoals de half houten en half betonnen vloeren. De aula en de mediatheek zijn te klein. De brugklasaula oogt ongezellig en steriel. De indeling is niet overal logisch meer en er is op veel plaatsen weinig aandacht besteed aan decoratie en kleur. Komende planperiode willen we aandacht besteden aan de uitstraling van het gebouw. Bouwkundige aanpassingen aan het gebouw zijn lastig en duur. Veel winst kan door het aanbrengen van kleur en wanddecoraties geboekt worden. Naar de mogelijkheden om de mediatheek te verruimen doen we onderzoek zodat er een open leercentrum gerealiseerd kan worden.

15.2 Schoolplein

Groot probleem is het gebrek aan buitenruimte, waardoor de school omgeven is door een woud van fietsen op grijze betontegels. Er is geen aangename buitenverblijfsruimte voor leerlingen. Bijkomend gevolg is dat zij de wijk intrekken. In het kader van het NPO worden de mogelijkheden onderzocht om het schoolplein te vergroenen en een aangamere verblijfsplek voor leerlingen te maken. Dit moet tevens tot een betere uitstraling van het buitenaanzicht van de school leiden.



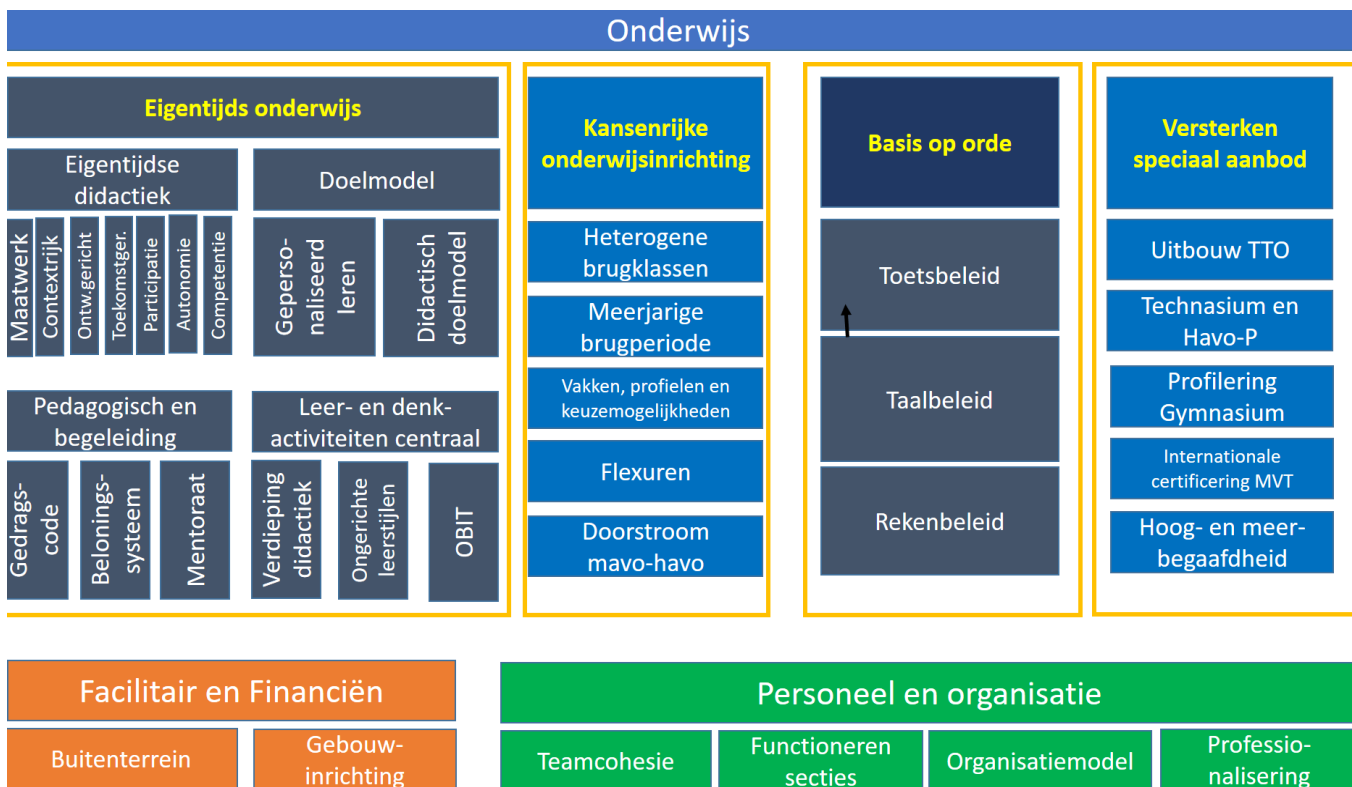
Ontwikkelkaarten facilitair en financiën

Domein	Facilitair en financiën
Thema	Facilitair
Subthema	Gebouw
Aanleiding	Het gebouw is door zijn structuur van aaneengeplakte delen rommelig, maar ook de aankleding behoeft aandacht.
Waarom willen we dit?	We willen, binnen de beperkingen die het gebouw heeft, een aantrekkelijk gebouw dat onderwijs ademt en waar leerlingen zich thuisvoelen.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Er is inmiddels een plan voor poëzie op grote kale wanden, wanddecoraties in de gangen en thematische trappen. Er is door een medewerker ook een aanzet voor een herinrichtingsplan voor de personeelskamer gemaakt. In een latere fase willen we naar de mogelijkheden van aankleding van de brugklas aula en van verruiming en herinrichting van de mediatheek kijken.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Kleine aanpassingen zijn gerealiseerd. Grotere aanpassingen zijn onderzocht op haalbaarheid en opgenomen in de exploitatie- of investeringsbegroting.
Uitwerking en proces	LMT, secties
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Reeds gestart. Realisatie vanaf tweede kwartaal 2022

Domein	Facilitair en financiën
Thema	Facilitair
Subthema	Schoolplein
Aanleiding	Het schoolplein staat vol met fietsen. Het aanzicht van de voorzijde van de school vanaf de straat is daardoor onaantrekkelijk. Er is ook nauwelijks buitenverblijfsruimte voor leerlingen, die bovendien niet leerlingvriendelijk is.
Waarom willen we dit?	We willen een groener schoolplein met meer verblijfsruimte voor leerlingen en een beter aanzicht van de school.
Hoe willen we dit in grote lijn realiseren?	Binnen NPO programma + technasiumopdracht klas 4.
Hoe stellen we dit vast, maken we dit meetbaar?	Realisatie conform uitgangspunten.
Uitwerking en proces	LMT, hoofd bedrijfsvoering
Verantwoordelijk	Teamleider onderbouw
Planning	Reeds gestart



Hoofdstuk 16. Overview – infographic schoolplan havo/vwo



BIJLAGEN

Bijlage 1 Opmvolging schoolplan 2018-2019 (Brewweg)

Thema 2018-2021 J=jaarplan Brewweg 2020-2021 + schoolplan 2018-2021 S = Schoolplan 2018-2021	Actief vervolg in schoolplan 2022-2025 B = Breewegthema schoolplan 2022-2025	Continueren als blijvend punt van aandacht	Geen vervolg
J Profielen onderbouw J Keuze tijdens 4 ^e les wi/Ne klas 1 J Combinatie K&C / gymnasium	Tabel en profielen onderbouw		
J HB experts / CBO test	Meer- en hoogbegaafde leerlingen		
J Vast format / planner		x	
J Toetscircus	Toetsing		
J Scharnierfunctie	Eigentijds onderwijs Toetsing Functioneren van secties	Profielkeuzetraject	
J Opbrengsten havo		X	
J Alternatieven buitenlandreizen Corona			X
J Burgerschapsvorming	Ontwikkelingsgericht onderwijs		
J Klankbordgroepen	Participatie		
J LOB, buitenwereld binnen	Contextrijk onderwijs	LOB	
J Rendementsdenken vwo		X	
J Excellentdenken vwo	Maatwerk Flexuren TTO Taalcertificaten		
J Toekomstdenken vwo	Maatwerk Tabel/keuzes Flexuren		
J Aansluiting VWO-WO		X	
J Dagelijks denken – burgerschap vwo	Maatwerk Ontwikkelingsgericht onderwijs Toetsing		
S Onderwijsproces	Eigentijds onderwijs Didactische principes Doelmodel Flexuren		
S Toetsbeleid	Toetsing		
S Maatwerkdiploma en Plusdocument	Maatwerk	Plusdocument	
S Leren door te doen	Praktijkgericht onderwijs		
S Prestatiebewustzijn		X	
S Regie / digitalisering	Digitale geletterdheid		



Bijlage 2: Evaluatie jaarplan 2020-2021 (Breweg)

Stand van ontwikkeling		geen	gering	In progress	groot	afgerond	toelichting ⁴
algemeen	J1 Aanpak coronachterstanden			●			Te vervangen door het NPO-Plan
Afdeling onderbouw	J2 Profielen onderbouw					●	Profielen van gelijke omvang, gymnasium als profiel v.a. klas 2
	J3 Keuze tijdens 4 ^e lesuur Nederlands/wiskunde in klas 1					●	Nederlands, wiskunde, begeleid huiswerk maken, verdieping, verbreding.
	J4 Scholing HB-experts en herintroductie CBO-test					●	
	J5 Vast format / planner				●		
	J6 Profilering gymnasium en kunst en cultuur				●		Combinatiemogelijkheid K&C en gymnasium in klas 2 en 3
Klas 3	J7 Toetscircus			●			Beleidsnotitie De 3 ^e klas on track als uitgangspunt, toetsdruk, 6 toetsweken.
	J8 Scharnierfunctie onderbouw-bovenbouw		●				Fluctuerende leerlingresultaten – toetsvisie – profielkeuzetraject – samenwerking secties / ped.did. voorbereiding op leerjaar 4 op sectieagenda – aangepast programma (vrijstelling bewegingsonderwijs, aangepast programma dyslecten)
Afdelingen bovenbouw	J7 De Nehalenniales		●				Leerlingen in de bovenbouw zijn minder tevreden over de didactiek. PvA: contextrijke leeslessen, invulling van tussenuren, kwaliteitsverbetering, (onverwachte) fliitsbezoeken, geplande lesbezoeken, leerlingenenquetes, gesprekkencyclus.
	J8 Leerlingtevredenheid bovenbouwmentoraat		●				Leerlingen zijn minder tevreden over het bovenbouwmentoraat.
Havo 4-5	J9 Opbrengsten		●				Doorstroom 3H->4H en 4H->5H ≥ 85%, slagingspercentage ≥ 90%. Intensivering lesbezoeken, periodieke monitoring van

⁴ Trefwoorden. Zie voor de volledige tekst het betreffende document.



						leerlingresultaten door docenten en regelmatige teamleider-mentorbesprekingen (ook in H3)
	J10 Internationalisering					Alternatieven buitenlandreizen i.v.m. Corona.
	J11 Burgerschapsvorming	●				Voorlichting Jouw Zeeland.
	J12 Klankbordgroepen	●				Herintroductie klankbordgroepen havo 3, havo 4 en havo 5 en bespreking resultaten in teamoverleggen.
	J13 LOB			●		Nieuwe onderbouwdecaan/profielkeuzebegeleider, de buitenwereld binnen school halen.
Vwo 4-6	J14 Rendementsdenken			●		Doorstroom 4V->5V en 5V->6V ≥ 90%, 4V->4H en 5V->5H ≤ 3% (5-jaarsgemiddelde) - slagingspercentage ≥ 90%.
	J15 Excellentdenken		●			Extra's voor excellente/gemotiveerde leerlingen: MEP, debating, olympiades, Cambridge, Delf, Goethe, elemnetair boekhouden. Verdiepen, verbreden, versnellen.
	J16 Toekomstdenken	●				Huiswerk, toetsing, periodisering SE, lengte schooldag, lengte lessen, vakoverstijgende projecten, differentiatie, activerende didactiek, flexrooster), EM businessschool, CM liberal arts / literatuur
	J17 Versterken aansluiting WO		●			Minicolleges door UD's, Ph.D's, (oud)studenten – voorlichting – lectoraat samenwerking VO-Universiteit i.s.m. UCR Middelburg
	J18 Dagelijks denken – burgerschapsvorming		●			Buitenschoolse activiteiten – culturele, wetenschappelijke en sociale vorming / Bildung – LOB – differentiatie – activerende didactiek – toetslijnen – OBIT – huiswerkvisie



Bijlage 3: Evaluatie schoolplan 2018-2021 (Breeweg)

Stand van ontwikkeling		--	-	0	+	++	Toelichting: ⁵
Onderwijs	S1 Onderwijsproces		●				50% lestijd activerend/interactief. Actieve betrokkenheid van en inbreng door leerlingen, sectiejaarplannen pedagogisch-didactische vernieuwingen.
	S2 Toetsbeleid			●			Alle toetsen in OB en BB in sectieformat; toezien op naleving, OBIT.
	S3 Maatwerkdiploma en portfolio / plusdocument			●			Onderzoek diplomering op 2 niveaus / versnelde diplomering, Plusdocument.
	S4 Leren door te doen in avo-opleidingen			●			Ondernemerschap, Lijfstijl.
	Passend onderwijs 2.0: van indiceren naar arrangeren (KRW)						
	Doorlopende leerlijnen vmbo-mbo (KRW)						
	S5 Prestatiebewustzijn – balans rendement / bieden van kansen		●				Prestatiebewustzijn verhogen, kwaliteitszorg op sectieniveau, concrete prestatiedoelen in sectieplannen, inzet Cum Laude
Personeel en organisatie	Van integraal personeelsbeleid naar strategisch HRM (Mondiabreed)						
	Van curatie en preventie naar amplitie (Energiek Mondia) (Mondiabreed)						
	Samenhang door samenwerking (KRW)						
	Globale en uniforme normjaartaak (Mondiabreed)						
	PR en communicatie op een hoger plan (Mondiabreed)						
Financiën en facilitair	S6 De docent meer regie geven op het onderwijsproces (flexibel leermiddelenfonds, budgettering secties, scholing skills, digitalisering)		●				Digitalisering, digitale infrastructuur, digitale lesmethodes, ICT commissie, vak programmeren, chromebooks/laptops
	Naar één ondersteunende dienst voor VO Walcheren (Mondiabreed)						

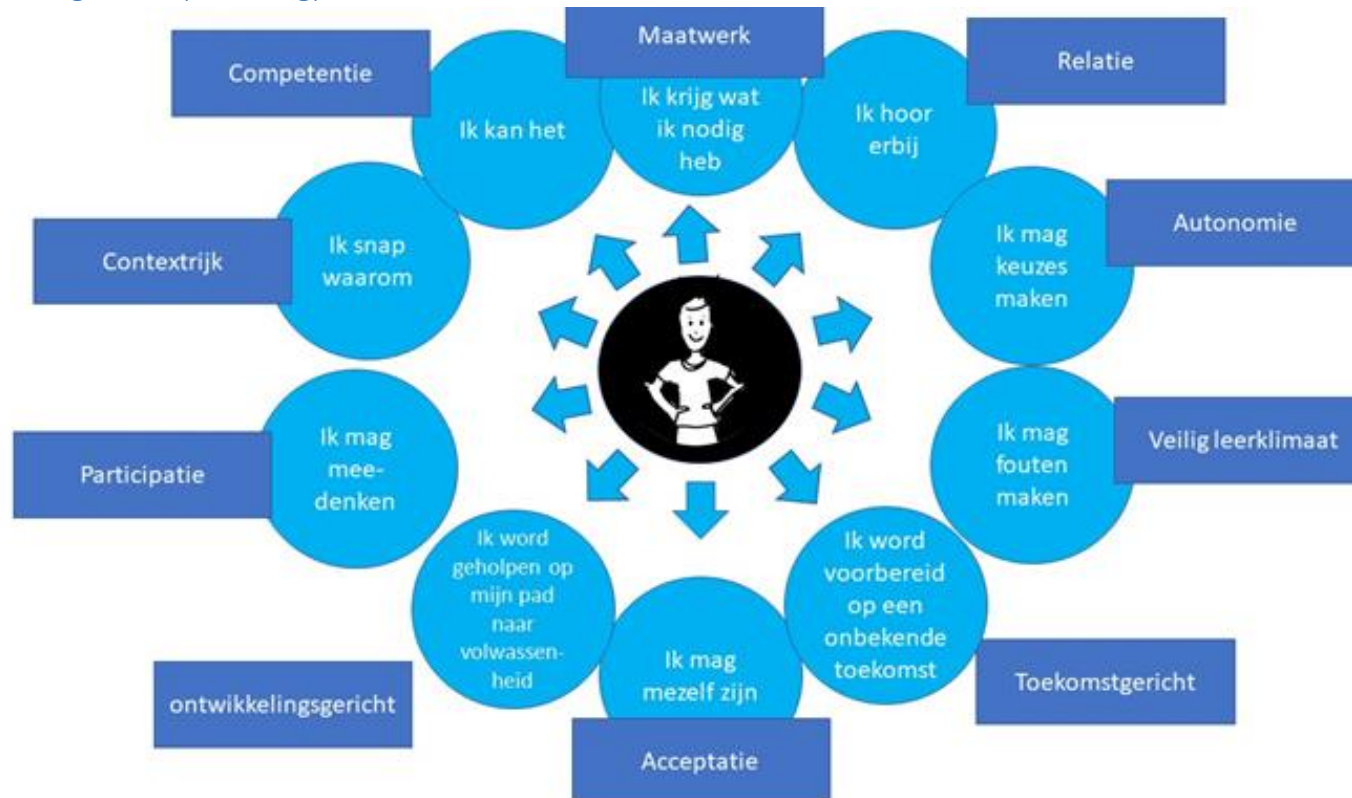
⁵ Trefwoorden. Zie voor de volledige tekst het betreffende document.



Digitalisering van personeelsinformatiesysteem, facturering en archief (Mondiabreed)	Red	Yellow	White	Light Green	Dark Green	
Ombuigingsprogramma in verband met vereenvoudiging bekostiging (Mondiabreed)	Red	Yellow	White	Light Green	Dark Green	
Speerpunt duurzaamheid (Mondiabreed)	Red	Yellow	White	Light Green	Dark Green	



Bijlage 4: Onderwijskundige visie (Breweg)



Uit het Mondia Koersplan voortkomende kernthema's die de praktische vertaalslag van het Koersplan voor de Breweg vormen.



Bijlage 5. Verbinding van het schoolplan havo/vwo met het NPO Plan.

De thema's in het schoolplan komen voort uit een analyse op school- en locatieniveau: waar staan we en welke stappen moeten we gaan zetten om de kwaliteit in brede zin op orde te houden? Het NPO-plan is bedoeld om iets te doen aan onderwijsachterstanden en mentale problematiek die leerlingen vanwege de coronacrisis hebben opgelopen. Het NPO plan bevat echter een aantal elementen die gericht zijn op duurzame versterking. Het betreft de thema's 1 tot en met 3: inrichting van het onderwijs, taal en rekenen en executieve functies. Op die thema's ontmoeten het schoolplan en het NPO-plan elkaar en biedt het schoolplan met de afgeleide jaarplannen een concretisering van het NPO-plan.

NPO-Plan	Gerelateerd schoolplanthema
<p>1. Inrichting van het onderwijs Door het onderwijs anders in te richten worden docenten en leerlingen samen verantwoordelijk voor het leerproces en zal het leerrendement naar verwachting toenemen. Hiermee willen we aansluiten bij onze ambities uit het Koersplan:</p> <p>a. Van confectie naar maatwerk door ons onderwijs ontwikkelingsgericht te maken, omdat iedere leerling op onderdelen specifieke behoeften heeft met betrekking tot leerstof, leerstijl, tempo, niveau, context, ondersteuning en dergelijke. Tegelijkertijd moeten leerlingen meer tijd krijgen om zich te profileren en eventueel te heroriënteren. We willen zoeken naar mogelijkheden om bestaande (knellende) structuren los te laten, zoals het jaarklassensysteem. Dit moet leiden tot een substantiële reductie van doublure en afstroom.</p> <p>b. Van het oude naar het nieuwe werken door het leergebied Digitale Geletterdheid, dat in het kader van curriculum.nu is ontwikkeld voor leerlingen, een vertaalslag te geven naar docenten toe om een waarachtige digitale didactiek te ontwikkelen met als ingrediënten remediëring, verrijking, interactie, monitoring.</p> <p>c. Van kennisoverdrager naar kennisdrager door de docent te bekwamen in (meer) coachende vaardigheden en meer begeleider dan leider van het leerproces te zijn.</p> <p>d. Van afrekenen naar evalueren door het versterken van het formatief handelen en feedback geven van de docenten. Een belangrijk deel van het summatieve toetsprogramma wordt ingeruild voor formatieve evaluatievormen.</p>	<p>Eigentijds onderwijs Maatwerk. We willen recht doen aan en ruimte bieden aan individuele behoeften, individuele kwaliteiten en talentontwikkeling van leerlingen. Autonomie. We willen dat leerlingen meer eigenaarschap van het leerproces ontwikkelen door hen zelf keuzes te laten maken. Toekomstgericht onderwijs. We willen leerlingen voorbereiden op een nog grotendeels onbekende toekomst. Competentie. We willen dat leerlingen efficacy ervaren. Participatie. We willen dat leerlingen kunnen meedenken het onderwijs. Contextrijk onderwijs. We willen dat leerlingen begrijpen waarom ze iets moeten leren. Ontwikkelingsgericht onderwijs. We willen dat leerlingen opgroeien tot zelfstandige en kritische burgers worden die een waardevolle rol in de samenleving kunnen vervullen. Denk- en leeractiviteiten centraal We willen een ontwikkeling van een consumerende naar een actievere leerling in gang zetten. We willen de leerefficiëntie van leerlingen met een ongerichte leerstijl vergroten. We willen lower order cognitive skills (onthouden, begrijpen) en higher order cognitive skills (integreren en toepassen) van leerlingen in een bewuste balans ontwikkelen. Doelmodel We willen dat de school goed vaststelt wat zij met gepersoniseerd leren bedoelt. Het is belangrijk een onderwijskundige streefmodel te hebben dat ambitieus, maar ook haalbaar is.</p>



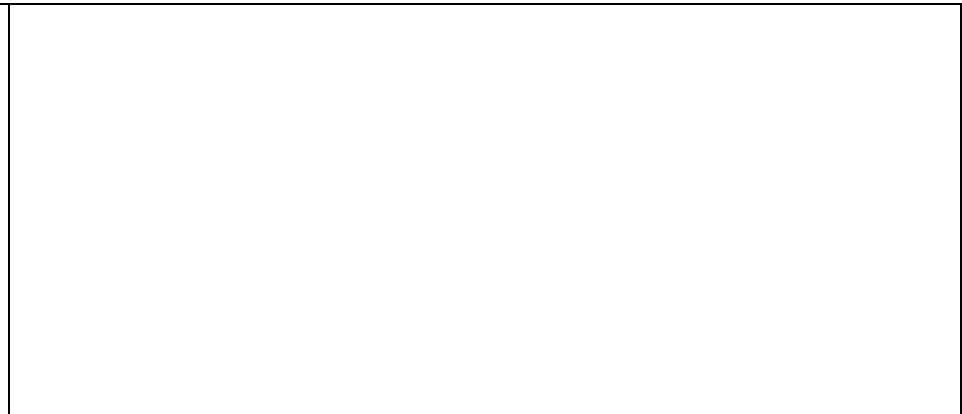
<p>e. Specifiek voor het aanpakken van de achterstanden van onze leerlingen, zullen we waar mogelijk de groepen splitsen en onderwijsassistenten inzetten.</p>	
<p>2. Taal en rekenen Eerder onderzoek naar de CITO-scores van de toeleverende basisscholen en de schooleigen CITO scores laten zien dat in de laatste 5 jaren de scores dalen. Tevens is er een duidelijke afname van de score eindgroep 8 t.o.v. de score van de 0-CITO (deze wordt ongeveer 6 weken na de zomervakantie afgenomen op alle locaties van Mondia). Twee deelgebieden springen hier duidelijk uit, namelijk rekenen en begrijpend lezen. Al voor het Corona-tijdperk kon het rekenonderwijs op alle vestigingen rekenen op warme belangstelling en stond het zelfs als apart vak op de lessentabel van de meeste opleidingen. Rekenen is als basisvaardigheid essentieel voor een succesvolle schoolloopbaan omdat deze vaardigheid bij veel meer vakken dan alleen wiskunde onontbeerlijk is. Voor taal gold dit in mindere mate beleidsmatig, hoewel ook juist taalvaardigheid (en dan met name voor de lees- en schrijfvaardigheid) zwaar te lijden heeft gehad in het Corona-tijdperk. Onder andere via CITO-(voortgangs)toetsen wordt reken- en taalvaardigheid gemonitord. In de onderbouw van VMBO, HAVO en VWO wordt hierop al ingespeeld door komend jaar te remediëren met een digitale reken- en taalmethode (SLIM-leren). Om tijdig de achterstanden bij onze leerlingen in kaart te brengen en aan te pakken, gaan we komend jaar nader onderzoek doen naar de oorzaken en zullen we gerichte maatregelen nemen rond taal en rekenen om bestuursbreed maar leerlingspecifiek de achterstanden in te lopen.</p>	<p>Taal- en rekenbeleid We willen een taal- en rekenbeleidsplan opstellen dat planmatig beschrijft hoe we willen bereiken dat leerlingen minimaal het vereiste F-referentieniveau behalen, maar nog liever het S-niveau, gevolgd door implementatie.</p>
<p>3. Executieve functies Het stimuleren van de ontwikkeling van executieve functies leidt tot een betere communicatie tussen docent of medewerker van de school en de leerling, tot een meer adequate studieaanpak binnen alle vakken (domein overstijgend), dezelfde taal binnen de organisatie (beleidsmatig/beleid inrichten) en op directie niveau is helpend omdat docenten beter kunnen aangeven waar concrete behoeften liggen. Kennis en het bewust inzetten van executieve functies biedt docenten handelingsperspectieven en leerlingen handvatten om meer begrip van de eigen kwaliteiten en vooral ook valkuilen te krijgen en daardoor ook anderen beter te begrijpen. Daarnaast is het bewust stimuleren van executieve functies preventief inzetbaar. Gezondheidszorgpsycholoog Wijnand Dekker en pedagoog Anneke Dooyeweerd schrijven in hun artikel 'EF in de klas: interventies (2011, LBBO)': <i>'Een gedragsprobleem is een</i></p>	<p>Denk- en leeractiviteiten centraal B2c. We willen lower order cognitive skills (onthouden, begrijpen) en higher order cognitive skills (integreren en toepassen) van leerlingen in een bewuste balans ontwikkelen.</p>



*leerprobleem. Kinderen met zwakke executieve functies zijn nog onvoldoende in staat om zichzelf te sturen in gedrag en/of emoties. Net als alle andere kinderen hebben ze behoefte aan waardering en aan (school)succes maar ze zijn hierbij sterk afhankelijk van het contact met de leerkracht, de lesgevende kwaliteiten van de leerkracht, de leeromgeving en de aangeboden taken. Als je deze kinderen wilt helpen is het van belang om niet te denken in termen van **gedragsproblemen** maar in termen van **leerproblemen**.*

Samengevat heeft aandacht voor executieve functies de volgende meerwaarde voor onze leerlingen:

- Het versterken van zelfsturing.
- Het aanleren van vaardigheden om eigen regie te voeren vergroot de motivatie.
- Ondersteunen van sociale processen; o.a. versterken van communicatie vaardigheden.
- Vergroten van eigenaarschap van leerstof en eigen ontwikkeling.
- Preventief voorkomen van gedrags(=leer)problemen door het versterken van de executieve functies.



Bijlage 6: Verbinding van het schoolplan Nehalennia havo/vwo met het Koersplan van de Mondia Scholengroep

Op scholengroepniveau bepaalt het Mondia Koersplan de ontwikkelrichting van de scholen. Dat betekent dat dit schoolplan daar in grote mate van is afgeleid. Onderstaand overzicht verantwoordt de koppeling van het schoolplan aan het Koersplan.

Schoolplan (hoofdstuk/paragraaf)	Relatie met Koersplan (paginanummer)
<p>13.1.1 Eigentijds onderwijs</p> <p>Maatwerk: We willen recht doen aan en ruimte bieden aan individuele behoeften, individuele kwaliteiten en talentontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Autonomie: We willen dat leerlingen meer eigenaarschap van het leerproces ontwikkelen door hen zelf keuzes te laten maken.</p> <p>Toekomstgericht onderwijs: We willen leerlingen voorbereiden op een nog grotendeels onbekende toekomst.</p> <p>We willen dat leerlingen efficacy ervaren.</p> <p>We willen dat leerlingen kunnen meedenken het onderwijs.</p> <p>We willen dat leerlingen begrijpen waarom ze iets moeten leren.</p> <p>We willen dat leerlingen opgroeien tot zelfstandige en kritische burgers worden die een waardevolle rol in de samenleving kunnen vervullen.</p> <p>13.1.4 Leer- en denkactiviteiten centraal</p>	<p>Maatwerk (6), talentontwikkeling en uitdaging (9), passende ondersteuning (12), kansongelijkheid (9), differentiatie (18), excellentie (12)</p> <p>Autonomie (12), regie en eigenaarschap (12), docentrol van kennisoverdrager naar kennisdrager (19)</p> <p>Curriculum 2032 (18), blended learning (19), digitalisering (19)</p> <p>Competentie (12)</p> <p>Leerlingen geven aan wat zij nodig hebben (19), van aanbod- naar vraaggestuurd (19), leerlingenquetes (12), klankbordgroepen (12), interactief (12)</p> <p>Buitenwereld binnen halen (19), van binnen naar buiten (19), praktijkgerelateerd (19), Buitenlesplaatsen (19), simulatie (12), context (12)</p> <p>Bildung (5), school als oefenplaats voor de samenleving (6), burgerschap (6), zelfverantwoordelijke zelfbepaling (6), reflecteren (18), persoonsvorming (18), metacognitieve vaardigheden (18), socialisatie en subjectificatie (18), toetsdoelreflectie en –evaluatie (21)</p>



<p>We willen een ontwikkeling van een consumerende naar een actievere leerling in gang zetten.</p> <p>We willen de leerefficiëntie van leerlingen met een ongerichte leerstijl vergroten. We willen lower order cognitive skills (onthouden, begrijpen) en higher order cognitive skills (integreren en toepassen) van leerlingen in een bewuste balans ontwikkelen.</p> <p>13.1.5 Digitalisering en digitale geletterdheid</p> <p>We willen optimale inzetbaarheid van ICT als middel voor maatwerk en eigentijds onderwijs.</p> <p>13.2 Eerlijke kansen voor leerlingen</p> <p>We willen leerlingen kansen bieden door heterogene brugklassen in te richten. We willen leerlingen kansen bieden door een meerjarige brugperiode in te richten. We willen leerlingen kansen bieden door een goede overstap van mavo 4 naar havo 4.</p> <p>Tabel en profielen onderbouw We streven Naar een onderbouwtabel die In met een diversiteit aan talenten ruimte biedt, niet overladen is in totaaluren en aantallen vakken, bekostigd kan worden, ruimte biedt aan de tto- gymnasium- en technasiumprogramma's, de lestijd efficiënt gebruikt en leerlingen de mogelijkheid van een goede voorbereiding op de profielkeuze biedt. We streven ernaar door profielen aan te bieden dat onderbouwleerlingen zelf iets kunnen kiezen, een vak kunnen kiezen dat aansluit bij hun eigen talenten en interesse, een vak kiezen dat bijdraagt aan hun oriëntatie op profiel- en beroepskeuze. Daarnaast willen we dat de profielen bijdragen aan de aantrekkelijkheid van Nehalennia BRW in het schoolkeuzeproces in groep 8.</p> <p>Tabel en keuzes bovenbouw We willen een bovenbouwtabel die organiseerbaar is zonder te grote roostercomplexiteit of teveel tussenuren voor leerlingen en die in principe de 32 uur niet overschrijdt vanuit het oogpunt van belasting en betaalbaarheid. We willen dat leerlingen een zo breed mogelijk keuzeaanbod binnen de beperkingen van organiseerbaarheid, belasting en betaalbaarheid krijgen.</p>	<p>Regie en eigenaarschap (12)</p> <p>metacognitieve vaardigheden (18)</p> <p>Blended learning (19), digitalisering (19)</p> <p>Kansenongelijkheid (9), dakpanklassen (20), klassendoorbekend (20), uitstel van keuzes (20), individuelere roosters (20), flexibelere roosters (21)</p> <p>Klassendoorbekend (20), individuelere roosters (20), flexibelere roosters (21)</p>
--	---



Flexuren

We willen dat autonomie ook vorm krijgt in de onderwijsstructuur en de tabel meer mogelijkheden tot maatwerk biedt.

Praktijkgericht onderwijs

We willen een sterk technasium voor sterk praktijkgericht en probleemgestuurd bètatechnisch onderwijs.

We willen sterk praktijkgericht en probleemgestuurd economie-/zorggerelateerd onderwijs.

13.4 Speciaal aanbod**TTO**

We willen havisten ook de mogelijkheid bieden om TTO te volgen.

We willen leerlingen een volwaardige TTO-opleiding bieden.

Taalcertificaten

We willen alle leerlingen in de gelegenheid stellen om internationaal erkende certificaten voor het vak Engels te behalen, passend bij hun niveau en passend bij hun financiële draagkracht.

We willen de groep leerlingen die examen doet in de vakken Frans en/of Duits sterker stimuleren om een internationaal Delf- of Goethecertificaat te behalen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We willen passend onderwijs en passende begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, versterking van het schoolprofiel en Nehalennia als de Walcherse/Zeeuwse school voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

13.3 Toetsing

We willen een toetsbeleid vaststellen dat bij de visie van de school past, de hedendaagse onderwijskundige inzichten m.b.t. toetsing een plaats geeft, organiseerbaar is en aan de kwaliteitsnormen voldoet.

We willen dat de school beschikt over een commissie die over de expertise beschikt om de kwaliteit van examinering en toetsing te kunnen garanderen.

We willen een PTA en een examenregeling die volledig aan de regelgeving en kwaliteitseisen voldoet, maar ook past bij het toetsbeleid van de school.

We willen een PTO en een PTB dat aan ons toetsbeleid voldoet.

Keuzewerktijd (28)

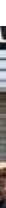
Buitenwereld binnen halen (19), van binnen naar buiten (19), praktijkgerelateerd (19), Buitenlesplaatsen (19), technasium (19), vakhavo (19), simulatie (12), context (12), Havo P (29)

Maatwerk (6), talentontwikkeling en uitdaging (9), excellentie (12)

Toetsdoelreflectie en –evaluatie (21), flexibel toetsen (30), van afrekenen naar evalueren (29)

Versobering van summatieve toetsen ten faveure van formatieve toetsen ((29)

Taal- en rekenbeleid (21)



Taal- en rekenbeleid

We willen een taal- en rekenbeleidsplan opstellen dat planmatig beschrijft hoe we willen bereiken dat leerlingen minimaal het vereiste F-referentieniveau behalen, maar nog liever het S-niveau, gevolgd door implementatie.

15 Gebouw

We willen, binnen de beperkingen die het gebouw heeft, een aantrekkelijk gebouw en schoolterrein dat het onderwijs zo goed mogelijk faciliteert en waar leerlingen zich thuisvoelen.

16 Team

We willen een werkomgeving waarin elke medewerker zich veilig en gewaardeerd voelt. De realiteit is dat een deel van de medewerkers sociale onveiligheid ervaart.

We willen goed functionerende secties met het oog op goede doorlopende leerlijnen en horizontale verbanden (havo-vwo; vwo-tvwo), betere informatie- en expertisedeling en verdeling van werkzaamheden.

Organisatiemodel

We willen een organisatiestructuur die ondersteunend is aan de ontwikkelnoden van de school en de workload van de teamleiders verminderen door een deel van hun verantwoordelijkheden elders onder te brengen.

Professionalisering

We willen het pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire van docenten vergroten.

Goed onderdak, optimaal onderhouden en ingerichte gebouwen (14)

Arbeidssatisfactie (22), amplitie (22), optimaal werkplezier en duurzame inzetbaarheid (13)

Professionele leergemeenschappen (30), intervisie (30), 360° feedback (30)

